



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Acompañamiento pedagógico y desarrollo de la identidad profesional docente en la I.E. “Virgen de la Merced”,  
Huaura, Lima 2017.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestro en Administración de la Educación

**AUTOR:**

Br. Over Wilson Plasencia Zamora

**ASESOR:**

Dr. Juan Marciano Charry Aysanoa

**SECCIÓN**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Gestión y Calidad Educativa

**PERÚ -2018**

## **Página del jurado**

---

Dr. Luis, Nuñez Lira

**Presidente**

---

Dra. Flor de María, Sánchez Aguirre

**Secretario**

---

Dr. Juan Marciano, Charry Aysanoa

**Vocal**

### **Dedicatoria**

A Dios todopoderoso, por darme la fuerza necesaria para llegar a la meta.

A mi madre Victoria Zamora Gallardo, en memoria a mi padre Alfredo Plasencia Castillo a mi esposa Merly Rojas Pereda a mis hijos Over Plasencia Rojas y Sharaneyda Plasencia Rojas por su apoyo y ánimo que me brinda día con día para alcanzar nuevas metas, tanto profesionales como personales.

Over

### **Agradecimiento**

A todas las personas que me acompañaron incondicionalmente en este camino de emprendimiento y superación personal, ya sea con sus enseñanzas, su motivación constante, amistad sincera y su confianza.

A la universidad Cesar Vallejo por ser una institución prestigiosa que me acogió para desarrollar uno de mis objetivos profesionales y a mi asesor Dr. Juan Charry Aysanoa.

Over

### **Declaratoria de autenticidad**

Quien suscribe; Over Wilson Plasencia Zamora con D.N.I. N° 26713052, estudiante del programa: maestría en administración de la educación, de la Escuela de Posgrado, de la Universidad César Vallejo. Con la tesis titulada: Acompañamiento pedagógico y desarrollo de la identidad profesional docente en la I.E. “Virgen de la Merced”, Huaura-Lima 2017.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiénome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, agosto de 2017

---

Over Wilson Plasencia Zamora  
D.N.I. N° 26713052

## **Presentación**

Señores miembros del jurado, en cumplimiento con los dispositivos vigentes que establece el proceso de graduación de la Universidad César Vallejo, con el fin de optar el grado de magister en administración de la educación, presento la tesis titulada: Acompañamiento pedagógico y desarrollo de la identidad profesional docente en la I.E. “Virgen de la Merced”, Huaura, Lima, 2017, cuyo objetivo fue determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y la identidad profesional docente en la Institución Educativa N° 20930 “Virgen de la Merced” de la UGEL N° 09, provincia de Huaura, Lima 2017.

El documento cuenta con la siguiente estructura: la introducción donde encontramos a los antecedentes, fundamentación científica, técnica o humanística, justificación, problemas, hipótesis y objetivos; la siguiente parte refiere al marco metodológico; luego siguen los resultados, las discusiones, las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y concluye con los anexos correspondientes.

La investigación obtuvo como conclusión principal que el acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente con el desarrollo de la identidad profesional docente en la I.E. “Virgen de la Merced”, Huaura, Lima 2017.

Esperando señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por vuestra universidad y merezca su aprobación

El autor

## Índice de contenidos

	<b>Pág.</b>
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice de contenidos	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	xi
Resumen	xii
<b>I. Introducción</b>	
1.1 Antecedentes	15
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística.	19
1.3 Justificación	35
1.4 Problema	36
1.5 Hipótesis	39
1.6 Objetivos	39
<b>II. Marco metodológico</b>	
2.1 Variables	42
2.2 Operacionalización de variable	42
2.3 Metodología	44
2.4 Tipo de estudio	45
2.5 Diseño	45
2.6 Población, muestra y muestreo	46
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	46
2.8 Métodos de análisis de datos	50
2.9 Aspectos éticos	51
<b>III. Resultados</b>	
3.1 Descripción	53
3.2 Prueba de normalidad	60
3.3 Prueba de hipótesis	60

<b>IV. Discusión</b>	64
<b>V. Conclusiones</b>	67
<b>VI. Recomendaciones</b>	69
<b>VII. Referencias</b>	71
<b>Anexos</b>	
Anexo 1. Artículo científico	79
Anexo 2: Matriz de consistencia	86
Anexo 3. Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio	90
Anexo 4. Matriz de datos	92
Anexo 5. Instrumentos	96
Anexo 6. Validación de instrumento	102



### Lista de tablas

Tabla 1.	Operacionalización de la variable: Acompañamiento pedagógico	43
Tabla 2.	Operacionalización de la variable: Identidad docente	44
Tabla 3.	Expertos que validaron el cuestionario de acompañamiento pedagógico	49
Tabla 4.	Confiabilidad del instrumento de acompañamiento pedagógico	49
Tabla 5.	Expertos que validaron el cuestionario de identidad docente	50
Tabla 6.	Confiabilidad del instrumento Desarrollo de la identidad docente	50
Tabla 7.	Escala de interpretación para la correlación de Spearman	51
Tabla 8.	Niveles del acompañamiento pedagógico en lo referido a visita en el aula en la I.E. N° 20930 “Virgen de la Merced” de la UGEL N° 09, provincia de Huaura, Lima 2017	53
Tabla 9.	Niveles del acompañamiento pedagógico con respecto a la realización de microtalleres en la I.E. N° 20930 “Virgen de la Merced” de la UGEL N° 09, Huaura, Lima 2017.	54
Tabla 10.	Niveles de acompañamiento pedagógico en lo referido a talleres de actualización en la I.E. N° 20930 “Virgen de la Merced” de la UGEL N° 09, Huaura, Lima 2017.	55
Tabla 11.	Niveles del acompañamiento pedagógico en la I.E. N° 20930 “Virgen de la Merced” de la UGEL N° 09, Huaura, Lim 2017.	56
Tabla 12.	Niveles de la identidad docente en lo referido a reflexión sobre su práctica docente en la I.E. N° 20930 “Virgen de la Merced” de la UGEL N° 09, Huaura, Lim 2017.	57
Tabla 13.	Niveles de la identidad docente referido a como ejerce su profesión con ética en la I.E. N° 20930 “Virgen de la Merced” de la UGEL N° 09, Huaura, Lima 2017.	58

Tabla 14. Niveles de la identidad docente en la I.E. N° 20930 “Virgen de la Merced” de la UGEL N° 09, Huaura, Lima 2017.	59
Tabla 15. Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	60
Tabla 16. Correlación entre los niveles de acompañamiento pedagógico y la identidad profesional docente en la en la Institución Educativa N° 20930 “Virgen de la Merced” de provincia de Huaura.	61
Tabla 17. Correlación entre acompañamiento pedagógico y la reflexión sobre su práctica docente en la Institución Educativa N° 20930 “Virgen de la Merced” de la UGEL N° 09, provincia de Huaura, Lima 2017.	62
Tabla 18. Correlación entre acompañamiento pedagógico y ejercicio de su profesión con ética en la Institución Educativa N° 20930 “Virgen de la Merced” de la UGEL N° 09, provincia de Huaura, Lima 2017.	63

## Lista de figuras

	<b>Pág.</b>
Figura 1. Niveles del acompañamiento pedagógico en lo referido a visita en el aula en la I.E. N° 20930 “Virgen de la Merced” de la UGEL N° 09, provincia de Huaura, Lima 2017.	53
Figura 2. Niveles del acompañamiento pedagógico con respecto a la realización de microtalleres en la I.E. N° 20930 “Virgen de la Merced” de la UGEL N° 09, Huaura, Lima 2017.	54
Figura 3. Niveles del acompañamiento pedagógico en lo referido a talleres de actualización en la I.E. N° 20930 “Virgen de la Merced” de la UGEL N° 09, Huaura, Lima 2017.	55
Figura 4. Niveles del acompañamiento pedagógico en la I.E. N° 20930 “Virgen de la Merced” de la UGEL N° 09, Huaura, Lima 2017.	56
Figura 5. Niveles de la identidad docente en lo referido a reflexión sobre su práctica docente en la I. E. N° 20930 “Virgen de la Merced” de la UGEL N° 09, Huaura, Lima 2017.	57
Figura 6. Niveles de la identidad docente referido a como ejerce su profesión con ética en la I.E. N° 20930 “Virgen de la Merced” de la UGEL N° 09, Huaura, Lima 2017.	58
Figura 7. Niveles de la identidad docente en la I.E. N° 20930 “Virgen de la Merced” de la UGEL N° 09, Huaura, Lima 2017.	59

## Resumen

El presente trabajo de investigación titulado: Acompañamiento pedagógico y desarrollo de la identidad profesional docente en la I.E. “Virgen de la Merced, Huaura, Lima 2017, tuvo como problema general la siguiente interrogante: ¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico y la identidad profesional docente en la Institución Educativa N° 20930 “Virgen de la Merced” de la UGEL N° 09, provincia de Huaura, Lima, 2017? y como objetivo general determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y la identidad profesional docente en la Institución Educativa N° 20930 “Virgen de la Merced” de la UGEL N° 09, provincia de Huaura, Lima 2017.

En lo que respecta a la metodología el trabajo de investigación; fue de tipo básico. El nivel fue descriptivo, correlacional y el diseño fue no experimental de corte transversal. La población fue delimitada por docentes que laboran en la Institución Educativa N° 20930 “Virgen de la Merced”. La población censal equivale a 60 docentes. El enfoque de investigación fue cuantitativo, respecto a los instrumentos se utilizó para la recolección de datos dos cuestionario para la acompañamiento pedagógico y desarrollo de la identidad profesional docente.

El resultado encontrado en este trabajo de investigación fue que existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desarrollo de la identidad profesional docente en la I.E. “Virgen de la Merced”, Huaura-Lima 2017; con un  $\rho = 0,555$  y con un  $p < 0,05$ ; aceptándose la hipótesis de investigación.

**Palabras clave:** Acompañamiento pedagógico, identidad profesional docente, institución educativa.

## Abstract

This present research work entitled: "Pedagogical accompaniment and development of professional teacher identity in the I.E. "Virgin of the Favor", Huaura, Lima, 2017 ". It had as a general problem the following question: What is the relationship between pedagogical accompaniment and professional teacher identity in Educational Institution No. 20930 "Virgen de la Merced" of UGEL No. 09, province of Huaura, Lima, 2017? And as a general objective to determine the relationship between pedagogical accompaniment and professional teacher identity in Educational Institution N ° 20930 "Virgen de la Merced" of UGEL No. 09, Huaura Province, Lima 2017.

In the methodological aspect the research work is of basic type. The level is descriptive, correlational and the design is non-experimental cross-sectional. The population was delimited by teachers who work in Educational Institution No. 20930 "Virgen de la Merced". The sample is equivalent to 60 people and the sampling was non-probabilistic. The research approach was quantitative, regarding the instruments was used for data collection a questionnaire for pedagogic accompaniment and development of professional teacher identity.

In this research was that there is a significant relationship between the accompaniment and the development of professional teacher identity in the I.E. "Virgin of the Favor", Huaura-Lima 2017; with a  $\rho = 0.555$  and with a  $p < 0.05$ ; accepting the research hypothesis.

**Key words:** Pedagogical accompaniment, professional teacher identity, educational institution.

## **I. Introducción**

## 1.1 Antecedentes

En toda investigación requiere tener antecedentes con el objetivo de poder argumentar conjuntamente con su base teórica y resultados, por tal razón se analizó antecedentes concernientes a la variable en estudio tal como se detalló; empezamos con los antecedentes internacionales y nacionales, de ellos sintetizamos su objetivo, metodología, técnicas e instrumentos de recolección de datos con sus respectivos resultados o conclusiones relevantes a los que han arribado los autores:

### 1.1.1 Internacionales

Mairena (2015) realizó una investigación referida al acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en una institución educativa. El objetivo fue determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico que realizan los directivos y el desempeño de los docentes. Es una investigación básica y diseño correlacional y aplicó como técnica la entrevista de grupo focal, la entrevista estructurada y el cuestionarios como instrumento.

Los resultados de la investigación indicaron que los docentes noveles no se encuentran satisfechos con el acompañamiento pedagógico que realizaron los directivos de la institución y obtuvo como conclusión que existe una relación media entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente, por lo que se demostró que al no existir un buen acompañamiento pedagógico implica que el desempeño docente no es óptimo.

Mosqueda (2011) realizó concerniente al *Diseño de manual de estrategias para el mejoramiento del desempeño del acompañante pedagógico en el Centro de Educación Inicial "Bicentenario" del Valle de La Pascua*. Venezuela. El objetivo fue diseñar un Manual de Estrategias para el mejoramiento del desempeño del acompañante pedagógico. La modalidad es de proyecto factible apoyada en un diseño de investigación de campo, con un nivel descriptivo. La población y muestra de la investigación están conformadas por: 1 directivo, 18 docentes y 1 acompañante pedagógico. Para efectos de la recopilación de datos, se trabajó con

tres instrumentos tipo cuestionario, uno para el directivo, estructurada con 11 preguntas dicotómicas, otro dirigido a los docentes con 19 preguntas cerrados.

Los resultados dieron que cuenta la comunidad educativa coincidieron que es sumamente fundamental aplicar un nuevo estilo de acompañamiento pedagógico en los Centros Escolares. Donde se consideren la asesoría, una buena motivación, una comunicación fluida constante, y un alto nivel de participación de los docentes como piezas esenciales del sistema educativo

Balzán (2008) realizó una investigación sobre el acompañamiento pedagógico del supervisor y desempeño docente en III etapa de Educación Básica en el Municipio Escolar N° 4 de Maracaibo, Estado Zulia, Venezuela. El objetivo fue determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico del supervisor y el desempeño docente. Planteo una investigación básica, descriptiva correlacional y de corte transversal en su aplicación.

Los resultados demostraron que existe una relación significativa muy alta entre el acompañamiento pedagógico del supervisor y el desempeño del docente, lo que se infiere que se incremente la calidad del acompañamiento pedagógico del supervisor, la variable de desempeño docente aumenta de manera alta y significativa.

Hernández y Martínez (2013), en su investigación titulada *el acompañamiento pedagógico y la práctica reflexiva de los docentes III nivel, primero y segundo grado, en el turno matutino del Centro Escolar Enrique de Ósso, ubicado en el distrito V del departamento de Managua durante el II semestre de 2013*; cuyo objetivo fue determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y la práctica docente.

Tipo de investigación, básica, descriptiva correlacional de corte transversal.

La investigación concluyó que hay una relación entre el acompañamiento pedagógico y la práctica reflexiva debido a que el interés de los docentes por su planificación, el dominio científico y metodológico se ha evidenciado en los resultados.



### 1.1.2 Nacionales

Callomamani (2013) realizó una investigación referida a *la supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores, Lima*. El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre la supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes. La investigación que aplicó fue de tipo básico, de nivel descriptivo correlacional y de naturaleza de aplicación transversal. La población para la investigación estuvo conformada por los docentes del nivel secundario. Para la recolección de datos aplicó encuesta y su instrumento fue el cuestionario. Para la prueba estadística utilizó el análisis de regresión, el cual permite medir grado de asociación correlación que existe entre variables.

Los resultados obtenidos indican que existe una relación de 0,863 entre la supervisión pedagógica y el desempeño laboral del docente, es decir a mayor supervisión pedagógica mayor desempeño laboral del docente.

Yábar (2013), realizó su investigación en relación a la gestión educativa y su relación con la práctica docente en la Institución Educativa Privada Santa Isabel de Hungría de la ciudad de Lima. Planteó como objetivo determinar la relación que existe entre la gestión educativa y práctica docente. Su investigación fue descriptiva - correlacional; tuvo una población de 44 docentes, usó como técnica la encuesta a los docentes quienes respondieron un cuestionario estructurado acerca de las variables de estudio. La prueba de hipótesis, fue a través de la correlación de Spearman, logrando establecer que la gestión educativa se relaciona significativamente con la práctica docente.

Dio como resultado un Rho de Spearman de 0,751 que establece que existe relación directa proporcional entre la gestión educativa y la práctica docente. Esto le permitió sustentar su hipótesis que la Gestión Educativa se relaciona con la práctica docente en la IEP Santa Isabel de Hungría, Cercado de Lima.

Tantaleán, Vargas y López (2013) realizaron una investigación sobre El monitoreo pedagógico en el desempeño profesional docente. El objetivo fue demostrar la influencia del monitoreo pedagógico en el desempeño profesional docente. El tipo

de investigación fue Cuasi Experimental, sub tipo Longitudinal de Serie Temporal. La muestra estuvo conformada por los docentes, directivo. Se utilizaron fichas de registro del monitoreo, para poder comparar el desempeño profesional de los docentes con un estándar preestablecido. Los resultados dieron cuenta que el acompañamiento pedagógico se caracteriza por ser humanista y la práctica docente es caracterizada como una herramienta que induce en la práctica pedagógica.

Concluyó que las estrategias aplicadas en el proceso de acompañamiento pedagógico más usadas son visitas pedagógicas, el monitoreo, el diálogo crítico y las reuniones de acompañamiento. Y finalmente afirmó que hay una estrecha relación entre el acompañamiento pedagógico y la práctica reflexiva teniendo en consideración el interés de los docentes por su planificación, el dominio técnico y metodológico se han evidenciado.

Morales (2012) realizó una investigación sobre la Relación entre liderazgo en los directores y el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del nivel primario del distrito de Ventanilla-2011. Tuvo como objetivo: determinar el trabajo de los directores con el equipo de docentes y demás trabajadores para luego identificar el nivel de desempeño docente. La metodología empleada en la investigación fue básico, diseño descriptivo correlacional. La población de estudio estuvo conformado por 236 docentes, 525 alumnos, su muestra fue probabilística al seleccionar los docentes y alumnos.

Determinó la relación entre el liderazgo de los directores con el desempeño de los docentes es significativa; también se aprecia la relación moderada entre la metodología y la estimulación de desarrollo.

Montalvo (2011) en su investigación titulada El clima institucional y su relación con el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel de educación secundaria de la UGEL 15 de Huarochirí-2010, planteó como objetivo establecer la relación entre el clima institucional y el desempeño docente. La muestra de estudio estuvo constituida por 318 sujetos, pertenecientes a las instituciones educativas del nivel de educación secundaria de la UGEL N°15, el tipo de muestreo utilizado es probabilístico, estratificado, proporcional. Se utilizó la

encuesta y la aplicación de los cuestionarios a la muestra de estudio, los cuales permitieron recoger información y medir las variables de estudio.

Los resultados demostraron que, en las instituciones educativas del nivel de secundaria, de acuerdo a la apreciación de los docentes en cada institución que conforma la muestra; clima institucional se relaciona en un nivel alto con el desempeño docente.

## **1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística.**

### **1.2.1 Teoría general del Acompañamiento Pedagógico.**

#### **Acompañamiento como relación terapéutica o apoyo a las relaciones personales.**

Vezub y Alliaud (2012), realizó que la comunidad educativa desarrolla dimensiones personal e interpersonal entre todos sus miembros integrándolos dentro de la institución. Se trabajan sentimientos de angustia y estrés que generan los primeros desempeños a nivel de los vínculos humanos. La función del acompañamiento pedagógico es mejorar las relaciones personales en los agentes pertenecientes a la escuela y este proceso se facilita cuando se trata de alguien que acompaña desde dentro porque ya conoce la trama de relaciones institucionales (p. 42).

#### **Acompañamiento como servicio técnico.**

Vezub y Alliaud (2012) afirmaron que en este enfoque el docente mentor es un profesional externo a la institución educativa, en muchas ocasiones vinculado a los sistemas de supervisión, apoyo y gestión de los niveles educativos. El acompañante realiza acciones de revisar, identificar y diagnosticar los problemas del novel y en base a ese diagnóstico una serie de recomendaciones para ayudarlo a superarlos. Las estrategias de ajuste y de cambio pueden basarse en procedimientos estandarizados y supuestamente transferibles. La lógica de la formación educativa opera desde afuera hacia adentro, minimizando los procesos reflexivos y la construcción de una identidad profesional basada en la propia búsqueda. La mirada del acompañamiento pedagógico es fundamentalmente individual, se enfoca en el novel como miembro de un colectivo en la institución.

### **1.2.2 Teoría sustantiva.**

#### **Acompañamiento como cierre del proceso de formación y habilitación profesional.**

Asimismo, Vezub y Alliaud (2012), precisaron en este enfoque el período de acompañamiento es vivido como un año más de formación inicial entre docente y acompañante, en el cual se trata de completar, transmitir y formar las destrezas y capacidades en las que el docente no llegó a trabajar durante la formación inicial. La tarea del acompañante adquiere además un carácter evaluador y se fundamenta en una relación vertical y jerárquica con el novel en este caso el docente quien ejerce su práctica.

#### **Acompañamiento como proceso de mutua formación y retroalimentación.**

Finalmente, Vezub y Alliaud (2012), en este enfoque consideraron que en este caso se trabaja desde una perspectiva horizontal, mediante actividades colaborativas brindadas por el que acompaña, ya que su papel fundamental es ayudar a que el principiante perciba, comprenda y formule su problemática en su práctica docente. Esta se discute y analiza en espacios de trabajo y reflexión colectivos y horizontales, donde el docente y acompañante elaboran conjuntamente estrategias de acción adecuadas a los contextos particulares de desempeño, con la finalidad de mejorar la enseñanza de los estudiantes. El proceso de acompañamiento actúa en tres planos simultáneos: el institucional, el docente formador, colaborador, mentor, y el docente novel.

#### **Supervisión y monitoreo en el acompañamiento pedagógico.**

##### **Supervisión**

Aguilar (2013) consideró:

Proceso sistemático de control, seguimiento, evaluación, orientación, asesoramiento y formación; de carácter administrativo y educativo; que lleva a cabo una persona en relación con otras, sobre las cuales tiene una cierta autoridad dentro de la organización; a fin de lograr la mejora del rendimiento del personal,

aumentar su competencia y asegurar la calidad de los servicios. (p. 23).

Minsa (2003), consideró que “la supervisión ayuda a obtener los resultados previstos en el Plan Operativo, al descubrir a tiempo los problemas en la ejecución del plan relacionados con el desempeño del trabajador, analizarlos y elegir las soluciones adecuadas”. (p. 139)

## **Monitoreo**

Minedu (2016) definió al monitoreo como un proceso organizado que consiste en verificar que una actividad o una secuencia de actividades programadas por el docente durante el año escolar transcurran en su desarrollo tal como fueron programadas y dentro de un determinado periodo de tiempo. Sus resultados obtenidos a través del monitoreo permiten identificar logros y debilidades en la práctica docente, y en base a ello realizar una toma de decisiones a favor de la continuidad de las actividades y/o recomendar medidas correctivas a fin de optimizar los resultados orientados a los logros de los aprendizajes de los estudiantes.

Monitoreo Según el Minsa (2003) es la observación controlada y sistematizada de los procesos realizados durante la gestión de una actividad, con el propósito de lograr las metas previstas en el plan haciendo uso de los materiales y el recurso humano, económico y tecnológico destinados para ello. (p. 99)

## **Definición de la variable Acompañamiento Pedagógico**

Según Montero (2007) definió como: “el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales, una persona o equipo especializado visita, apoyo y ofrece accionamiento permanente al Docente en temas relevantes a su práctica” (p. 13). El acompañamiento pedagógico consiste en brindar al docente asistencia técnica a su práctica con asesoramiento en estrategias.

El fascículo de Gestión Escolar centrada en los aprendizajes del Ministerio de Educación (2014), señaló que el acompañamiento pedagógico se realiza con “el énfasis en el uso efectivo del tiempo en el aula, y el uso adecuado de las rutas de aprendizaje, los materiales y recursos educativos” (p. 50).

De acuerdo con Callomamani (2013) quien cita a Sovero precisó que el acompañamiento pedagógico es “el acto de ofrecer asesoría continua, el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una persona o equipo especializado visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente en temas relevantes a su práctica (p. 28)”.

A su vez este mismo autor agregó, que el acompañamiento pedagógico es la función pedagógica de la supervisión que se realiza con la intención de fortalecer el desempeño docente mediante un apoyo técnico profesional; basado en el intercambio de experiencias entre el acompañante y el docente de aula, de manera horizontal entre acompañante y el docente en un ambiente de ínter aprendizaje mutuo de ida y vuelta entre ellos pertinente al entorno de la institución.

Por su parte, el Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana (Fondep) (2009) señaló que el acompañamiento pedagógico es un sistema y un servicio destinado para docentes y directores, respetando su saber adquirido, que consiste en ofrecer asesoría planificada, continua, contextualizada, interactiva; orientado a la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, del desempeño docente y de la gestión de la institución educativa.

De acuerdo a lo mencionado anteriormente, los programas de acompañamiento consisten en acciones de inducción y asesoramiento pedagógico orientado a ayudar a los docentes a superar las dificultades que pueda presentar en el aula y acompañar su proceso mediante estrategias que le permitan superarlos. Por su parte, Zepeda (2008) señaló:

Los modelos de acompañamiento actuales tienden a priorizar aquellos enfoques que favorezcan el proceso de renovación de la enseñanza y el fomento de un trabajo más cooperativo entre docentes, de modo que permiten superar los tradicionales modelos de formación permanente basados en cursos de especialización a cargo de expertos que transmiten sus conocimientos unilateralmente. El acompañamiento pedagógico puede generar procesos de revisión y mejora continua de la práctica pedagógica, motivando prácticas más reflexivas en los docentes (p. 89).

De lo expuesto se deduce el acompañamiento pedagógico es efectivo si logra una mejora continua en los aspectos metodológicos, la retroalimentación en sus conocimientos e incentivar el trabajo colaborativo al interactuar con sus pares y acompañante.

## **Dimensiones**

Las dimensiones consideradas para la investigación fueron:

### **Dimensión 1: Visitas en el aula**

El Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes (2014) señaló: las visitas en el aula realizadas por el acompañante implican un asesoramiento individual en el cual el monitoreado participa activamente para cumplir las metas trazadas y el acompañante registrar las evidencias para mejorar el desempeño del docente de aula reconociendo sus fortalezas, pero también menguar sus debilidades aplicando estrategias consensuadas para los mismos y logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Las visitas son continuas y sistemáticas: la toma de decisiones están acordes con los resultados del proceso de acompañamiento son los insumos para planificar o reprogramar nuevas actividades y el producto de los aprendizajes en los estudiantes tendrá relación con un adecuado acompañamiento.

### **Indicadores:**

**Comunicación:** Según Ongallo (2007) es la forma como nos comprendemos a otros y de la misma forma como entienden nuestras expresiones o sentimientos, condicionándose al tiempo lugar y la realidad donde se lleva acabo. Este acto debe ser fluido de ida y vuelta de manera que los mensajes remitidos se han con códigos que ambos manejen. (p.12)

**Diagnóstico:** según Korta (2010) es observar e identificar las necesidades del docente, las debilidades sobre la que se debe actuar para mejorar su labor. Esto se obtiene usando técnicas e instrumentos de recolección de información estructurados para la ocasión. Todo esto teniendo en cuenta las capacidades,

herramientas y recursos que puede proveer el entorno al docente a ello se le añade su esfuerzo por lograrlo. (párr. 2)

**El Cuaderno de campo.** Según Cáceres (1981) es un instrumento esencial en el cual se registran las observaciones detalladas del ocurrido en el aula; las evidencias deben ser sustanciales y tiene que estar escrita con letras legibles y mano. Las anotaciones de dos observadores pueden ser diferentes a pesar de ser en el mismo lugar de lo ocurrido y es considerado como un informe es decir sirve de fuente de información para el autor o superior. Debe tenerse en cuenta que ha de estar numerada, fechada y colocando el nombre del observador y el suceso registrado. (pp. 117 – 147)

**Socialización:** Fernández (2014) es la forma de cómo se relacionan las personas y las escuelas son uno de esos lugares donde se efectúa el proceso de adaptación de nuevas conductas adecuadas; es ahí donde se socializan los niños con pares. La escuela ayuda a socializarse vivir con nuevos compañeros o aceptar ser parte de la sociedad asumiendo una conducta apropiada en todo lugar y momento. (pp. 19-25)

**Asesoría personalizada:** Según Vargas (2015) son los espacios provocados que ayudan a la autoevaluación de la labor educativa, en la cual se deben plantear interrogantes para establecer los motivos que provocaron alguna situación en ella se han de tener en cuenta todos los elementos que puedan influir y tomar las decisiones para corregir el logro de los aprendizajes. Determinar los compromisos de parte de ambas partes eso garantizará su realización; también se deberá contar con un cuaderno de campo para registrar las observaciones y sucesos para su solución se establecerán estrategias con el fin de mejorar su práctica docente. (pp. 8-9)

**La evaluación conjunta:** según Casanova (2007) consiste en una evaluación mutua acerca de una actividad de la labor docente efectuado entre pares del equipo. Su valoración es conjunta con respecto a las técnicas, metodología, herramientas y materiales usados en su realización. Una característica es el uso de del cuestionario de los miembros del equipo con entera independencia de sus opiniones acerca del observado. (pp. 33-34)



## **Dimensión 2: Microtalleres**

El Minedu (2014) consideró que son reuniones establecidas previamente por acuerdo entre el equipo de docentes y el acompañante. En las cuales se establece una relación cordial y horizontal entre los miembros, con la finalidad de analizar la problemática hallada en el diagnóstico y las visitas en aula, priorizando los temas más álgidos; esta situación se hará con el aporte de cada uno y tomando las decisiones por consenso en beneficio de los docentes y estudiantes.

También es considerado como un espacio que sirve para fortalecer los aprendizajes de los docentes con la experiencia mostradas por sus colegas, generándose una relación muy activa entre los participantes, buscando solucionar problemas individuales o a nivel de grupo; asumiendo un compromiso de abordarlo en forma común.

En consecuencia, los microtalleres promueven al proceso de articulación e integración de los docentes de una red o diferentes escuelas, por lo que fortalecen sus capacidades de trabajo colaborativo.

## **Indicadores**

### **Planificación**

Según Reyes (2006), la planeación consistió en “fijar el curso concreto de acción que ha de seguirse, estableciendo los principios que habrán de orientarlo, la secuencia de operaciones para realizarlo y la determinación de tiempo y números necesarios para su realización”. (p. 28)

Alvarado (1999), definió el planeamiento estratégico como un “proceso racional y como una actitud intencional para observar y proyectarse en el futuro deseable y no solo posible de la institución para mantener una concordancia permanente entre los propósitos y metas (filosofía), las capacidades de la organización y las oportunidades que siempre son cambiantes”. (p. 67)

### **Participación**

Eguren (2005), consideró que la participación puede “analizarse en función a la

distribución del poder entre los actores, en términos de organización interna y de las relaciones que se establecen dentro de la escuela, así como entre ella y la comunidad”. (p.18)

Gento (2008), definió la participación como “la intervención en la toma de decisiones, y no sólo como el establecimiento de canales multidireccionales de comunicación y consulta” (p. 21). Visto en este sentido la participación es la intervención de personas o grupos en la discusión y toma de decisiones para el logro de determinados objetivos institucionales. Todo ello es una manera de fomentar las relaciones interpersonales en la institución, un modo de sentir y percibir para entender y solucionar diversas situaciones y conflictos.

### **Reflexión sobre práctica**

Minedu (2012), el docente “Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional” (p.42)

**Connotaciones:** para Newmark (1988) son:

Esas ideas y sentimientos que sugieren las palabras léxicas, por ejemplo «correr» puede sugerir prisa, y «sofá» puede sugerir confort. Aunque en los textos no literarios las denotaciones de la palabra normalmente vienen antes que sus connotaciones, siempre se encuentran ciertos componentes que se derivan de las cualidades personales o de la vida privada del escritor, principalmente en un texto literario, en el que hay que dar preferencia a sus connotaciones, ya que si tiene calidad suele haber implícitos algunos comentarios sobre la sociedad, alegorías, metáforas, etcétera. (p. 16)

Emitiéndose por connotaciones a todos aquel aspecto que permitan entender mejor una definición de una palabra es decir los complementos al respecto de la denotación del término lingüístico.

### **Dimensión 3: Talleres de actualización**

se constituyen en un espacio de trabajo académico donde los profesores pueden reflexionar en torno a una problemática educativa común y, con base en ello, establecer acuerdos sobre las acciones que les corresponde desarrollar para fortalecer académicamente al colectivo docente y mejorar su trabajo en el aula. El propósito es que éstos sean un detonante que permite otros ámbitos y procesos de estudio y aprendizaje colectivo; precisamente se hace hincapié en la necesidad de que sean los directores quienes asuman el liderazgo académico del colegiado docente. (Vásquez, 2005, p. 30)

#### **Indicadores**

##### **Intercambio de experiencias**

Camere (2011), sustentó que los docentes en el intercambio de experiencias “transmiten sus logros obtenidos, lo que permite que los que vienen detrás sean más eficaces pues se les abrevia el tiempo para alcanzar la madurez profesional”. (p. 4)

Al respecto Girón (2014) consideró que el intercambio de experiencias implica “una revisión de la situación particular, de las necesidades, fortalezas y debilidades que se tienen, además de recuperar el conocimiento y la experiencia del docente para potenciar el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje”. (p.32)

##### **Materiales de apoyo**

Quiñones (2006), lo denominó como “materiales auxiliares didácticos o medios didácticos, diseñado y elaborado con la intención de facilitar un proceso de enseñanza y aprendizaje” (p.8)

Mattos (2008), lo definió como “aquellos materiales y equipos que nos ayudan a presentar y desarrollar los contenidos y a que los alumnos trabajen con ellos para la construcción de los aprendizajes significativos”. (p.15)

### **1.2.3 Identidad profesional docente**

#### **Teoría general**

##### **Teorías Esencialista y Construccinista**

Según Benwell & Stokoe (2006), el enfoque esencialista crea lo concreto como resultado de un proceso mental, una característica del ser como tal, condicionando la existencia de una persona previo a la idea formada en la mente. Es decir, este enfoque considera que el individuo está dotado de algo sustancial fijado en su interior que se establece por un periodo prolongado, haciendo un análisis del alma y conducta se puede concluir que toda persona como diferente a otras y como ser social por sus semejanzas con otros.

De otro lado, para las teorías creadas en el enfoque construccionista, idea de identidad es una categoría socialmente elaborada, histórica y culturalmente aplicadas a la realidad.

Según La Pointe (2011), la perspectiva socio-constructivista trata con incredulidad la premisa de la existencia de un mundo “real” fuera del discurso como origen de la información empírica, asimiladas mediante la experiencia; en este enfoque los términos y conceptos carecen de significado absoluto, no se establece ningún vínculo entre el lenguaje y el mundo. Lo que se trata es de analizar como las poblaciones adquieren para el mismo significado en su contexto y uso paulatino.

En consecuencia, la investigación se fundamentó en estas dos teorías referidas a la identidad desde esta perspectiva social-construccionista y esencialista.

#### **Teoría sustantiva**

##### **Teoría del enfoque crítico reflexivo**

El enfoque crítico reflexivo, investigó que los docentes colaboradores del Programa de Especialización se involucren en un asunto de cambio educativo y compromiso con las necesidades del desarrollo regional y nacional a partir de la indagación acción, con la deconstrucción y reconstrucción crítica de su propia práctica pedagógica, como ejes centrales del proceso formativo para la producción de un

saber pedagógico enriquecido. "...esta interacción permanente entre la reflexión y la acción se constituye en el corazón de un estilo de desarrollo profesional que es capaz de construir y comunicar un saber pedagógico relevante" (Porlán et. al, 1996).

La docencia crítica-reflexiva, necesita desenvolverse mediante una actitud reflexiva nivel personal e incidiré en su trabajo en equipo cuando así lo requiera, siendo capaz de argumentar acerca de la problemática de la educación actual pero además de sugerir propuestas acertadas en un entorno de valores e igual. El docente crítico reflexivo no se encierra en cuatro paredes sino trasciende en su comunidad y aspirando en futuro con prospectiva aprovechando las capacidades que le ofrece la sociedad en su conjunto.

De lo expuesto se deduce que el enfoque crítico-reflexivo lidia por cambio en la educación de forma drástica, estableciendo nuevos comportamientos de sus elementos de una actitud pasiva a ser protagonista de su propia formación; mediante una nueva forma de actuar más reflexiva y creativa, con docentes que incentiven un aprendizaje más significativo.

### **Definición Variable identidad docente**

Beijaard, Meijer & Verloop (2004) consideraron que la identidad profesional docente involucra las ideas y aspiraciones que tiene la comunidad que influyen en su quehacer como docente; es imprescindible que sean ellos que revaloricen su profesión y entender ellos que debe trascender en sus estudiantes y esto motivara su desempeño cada día en su trabajo

Entendiendo que la identidad del docente va desarrollando periódicamente a nivel: pedagógico, ámbito profesional y su imagen como persona; esto se verá reflejado en el desarrollo humano que alcance con el tiempo.

Devís y Sparkes (2004) sostuvieron que la identidad es la fusión de diferentes aspectos lo social, personal, su aceptación en el entorno donde se desenvuelve y su interacción ante las modificaciones que sufre el contexto. Es la lucha entre el Yo neto e independiente, que cuenta con cualidades que permanecen firmes en el tiempo ante la perspectiva contrarias de otros. (p. 87).

En presente trabajo de investigación se considera que es fundamental alcanzar el dominio IV referente la identidad docente, que “Comprende el proceso y las prácticas que caracterizan la formación y desarrollo de la comunidad profesional de docentes”.

(Minedu. 2012, p.27)

El docente tiene que recapacitar sobre su labor en diversos contextos, así mismo tiene que participar en las diversas capacitaciones y el uso de tecnologías que innoven sus conocimientos pedagógicos para lograr los aprendizajes de los niños y niñas.

Por otro lado “Los docentes tienen distintas necesidades de formación a medida que avanzan en su carrera profesional, por lo cual tanto las políticas como los planteamientos teóricos deben superar los esquemas discretos que diferencian entre formación inicial y en servicio” (Vaillant, y Cuba. 2008, p. 117)

### **Dimensiones**

Se consideró dos dimensiones, las cuales se definieron según lo considerado por Minedu (2012), en el Marco del Buen Desempeño Docente referente a la competencia 8 y 9 del dominio IV.

#### **Reflexiona sobre su práctica docente**

En esta dimensión el docente “Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional” (Minedu. 2012, p.42). Así mismo considera tres desempeños que se detallan a continuación:

#### **Indicador**

**Competencia:** Según Guzmán (2013) definió una competencia se conforma pues, por un saber hacer (habilidades) relacionado estrechamente con el saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes). En otras palabras, la manifestación de una competencia revela la puesta en práctica de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores para el logro de propósitos en contextos y situaciones diversas dentro de la vida

cotidiana. Por lo tanto, lograr que la educación contribuya a la formación de ciudadanos, implica plantear el desarrollo de competencias como propósito educativo central. (párr. 4)

Por lo tanto la competencia es considerada como demostración de habilidades, capacidades y conocimientos ante problemas; saber superarlas, supone un actuar reflexivo con el fin de crear respuestas oportunas ante los contextos problemáticos y la toma de decisiones pertinentes en un marco de derecho.

El Marco del Sistema Curricular Nacional (2014) definió a la competencia como:

La facultad de toda persona para actuar conscientemente sobre una realidad, sea para resolver un problema o cumplir un objetivo, haciendo uso flexible y creativo de los conocimientos, habilidades, destrezas, información o herramientas que tenga disponibles y considere pertinentes a la situación. La competencia es un aprendizaje complejo, pues implica la transferencia y combinación pertinente de saberes o capacidades humanas muy diversas para modificar una circunstancia y lograr un determinado propósito en un contexto particular. Representan un saber actuar contextualizado, crítico y creativo, siendo su aprendizaje de carácter transversal, pues se reitera a lo largo de toda la escolaridad para que pueda irse complejizando de manera progresiva y permita al estudiante alcanzar en cada una de ellas niveles cada vez más altos de desempeño (p.14).

### **Interés e iniciativa por la superación**

Según Fodip (s/f) aclaró que:

La auto superación se combina con el trabajo de reflexión colectiva que se realiza periódicamente en todos los centros docentes, denominado trabajo metodológico, que se organiza también partiendo de las necesidades del colectivo, que propicia un análisis interno de las principales dificultades que deben resolverse, y que, así mismo, posibilita el desarrollo de las potencialidades del propio colectivo para encontrar soluciones que se ajusten a sus características. (p.17).

**Política educativa:** Vargas (2014) consideró que:

Las políticas educativas (PE) son parte de la política pública de un Estado y como la educación es un derecho universal, estas políticas deberían tratar de poner en práctica medidas y herramientas que sean capaces de asegurar la calidad de la educación. De ahí que la PE es el nombre que se le da a una serie de medidas planificadas y puestas en práctica por un gobierno. (párr. 3)

### **Mejora continua**

Para Aguilar (2013), es “la parte de la gestión encargada de ajustar las actividades que desarrolla la organización para proporcionarles una mayor eficacia y/o una eficiencia” (p. 7).

**Evaluación de desempeño:** según la Oficialía Mayor de Gobierno (s/f)

La evaluación del desempeño consiste en la revisión periódica y formal de los resultados de trabajo, que se efectúa de manera conjunta entre jefe y colaborador. Su valor principal reside en el hecho de que es un instrumento para que los jefes inmediatos de todos los niveles mantengan una comunicación sistemática con sus colaboradores, respecto de la forma en que se van cumpliendo los objetivos y metas de trabajo previamente acordados para el cumplimiento de nuestros compromisos emanados de las líneas estratégicas y directrices del Plan Estatal de Desarrollo.

La evaluación del desempeño es un proceso completo que abarca desde la determinación de las principales responsabilidades del puesto y los principales compromisos especiales, al inicio del período de evaluación, el seguimiento continuo de su cumplimiento, hasta la evaluación formal de los mismos que se realiza una vez al año. (p. 1)

**Comunidad de profesionales:** Según Hargreaves (2008, citado por Krichesky y Murillo2011),

Son una estrategia organizativa muy poderosa que alienta y empodera a los profesores y a otros miembros de la comunidad a



aprender y a trabajar de manera conjunta para mejorar la calidad de vida de todos los participantes. En esta línea, las CPA son también una forma de vida en la que prevalece la preocupación por el desarrollo integral del alumnado, pero también por el bienestar de todos los miembros de una comunidad. Por ello destaca que las CPA deben ser comunidades inclusivas, que sepan dar respuesta a la diversidad que traen los alumnos, comprometidas con los ideales de la justicia social, y obligando al gobierno y a sus burocracias a que también se hagan responsables de esta misión. (p.69)

La fortaleza de una comunidad profesional radica en su capacidad por incrementar los niveles de conocimiento de todos los participantes de la comunidad educativa y, en consecuencia, mejorar la práctica de todo el centro al mismo tiempo, está claro que para que esto suceda deben darse ciertas condiciones culturales y estructurales dentro de las escuelas. Así pues, las características mencionadas en este apartado pretenden avanzar sobre la demarcación de estas condiciones, brindando así algunas ideas clave que acompañen la implementación satisfactoria de esta estrategia. (Krichesky y Murillo, 2011, p. 71)

### **Dimensión: Ejerce su profesión con ética**

En esta dimensión el docente “Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social” (Minedu. 2012, p.44). Así mismo considero dos desempeños que se detallan a continuación:

**Desempeño 39.** Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar con base en ellos.

El docente analiza su acción formadora de orden ético, buscando siempre identificar, comprender y modificar prácticas y creencias que son contradictorias con el sentido de su profesión y el derecho y las necesidades de sus estudiantes. En tal sentido, el docente toma distancia crítica de todo tipo de prejuicios y estereotipos, reacciona contra situaciones de racismo, injusticia o discriminación, explícitas o encubiertas, y tiene la libertad para promover actitudes orientadas a

cuestionarlas y revertirlas.

## **Indicadores**

### **Desempeño**

Manzi, y otros (2011) definieron el desempeño como una “acción que involucra de manera interrelacionada las actitudes, valores, saberes y habilidades se encuentra, interiorizados en cada persona e influyen en la manera como cada uno actúa en su contexto, afronta de manera afectiva sus retos cotidianos e incide en la calidad global de la tarea”. (p.13)

El Ministerio de Educación (2012) nos brinda una aproximación a la definición de desempeño la consideró:

Actuaciones observables de la persona que pueden ser descritas y evaluadas y que expresan su competencia. Proviene del inglés performance o perform, y tiene que ver con el logro de aprendizajes esperados y la ejecución de tareas asignadas. Se asume que la manera de ejecutar dichas tareas revela la competencia de base de la persona (p. 24).

**Labor Profesional:** según Ibarra (2004) es una práctica que se expresa como expresión de lo imaginario y la comprensión acerca de la realidad donde se produce el proceso educativo.

El maestro lucha contra dos opciones: Educar que implica formar individuos bajo su propia concepción lejos de la crítica reflexiva y la de transformar al educando en ser independiente con la capacidad de elegir su defender sus derechos. Lo que implica trascender sobre el comportamiento y se han ellos capaces adquirir las actitudes y valores para su formación integral.

**Autonomía y responsabilidad:** para la SBS newsletter (2013) Tener autonomía es contar con libertad conducirnos de la mejor forma, conlleva el ejercicio de toma de decisiones acertadas o bajo nuestro criterio. La responsabilidad va de la mano con ser conscientes de asumir y reconocer como propios los resultados de nuestras acciones que se produzcan de ellos. Ambas actitudes necesitan del compromiso

atento y vinculante con el saber actuar con prudencia asumiendo positivamente ante cualquier eventualidad. (párr. 2)

### **1.3 Justificación**

#### **1.3.1 Teórica**

El estudio de las variables el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente, servirán para consolidar la base teórica para nuevas investigaciones e impulsar el desarrollo profesional de los docentes, lo cual redundará en beneficio de todas las instituciones educativas de Educación Básica Regular.

El acompañamiento pedagógico es un recurso pedagógico cuyo fin es el fortalecimiento desempeño docente; se realiza mediante un intercambio de experiencias entre los pares y el acompañante a través de una comunicación horizontal, a partir de la observación y evaluación del trabajo de las necesidades de los mismos en el aula del docente. Del mismo modo para Beijaard, Meijer, & Verloop (2004) la identidad profesional docente comprende las imágenes y expectativas de la sociedad en torno al trabajo del docente, así mismo estos a su vez deben valorar de su vida profesional y personal a partir de sus experiencias pedagógicas e historia personal. Además, se demostró que el acompañamiento pedagógico se relaciona con la identidad docente, en ese sentido la investigación deja una vertiente para la realización de futuras investigaciones y tender a llenar vacíos teóricos en lo que respecta a las variables de investigación.

### **1.4 Metodológica**

La parte metodológica permitirá contribuir con otros investigadores para que continúen con la indagación y se pretende que las técnicas y aspectos metodológicos realizados contribuyan a realizar otros trabajos de investigación por los docentes de la institución en estudio o por otros profesionales.

Así mismo la investigación validó dos instrumentos de colecta de datos: uno, referido a la medición del acompañamiento pedagógico y, otro, al desarrollo de la identidad profesional de los docentes de instituciones educativas básicas

### **1.4.1 Práctica**

La reciente investigación favorece a toda la comunidad educativa ya que los resultados demostraron que hay relación entre el acompañamiento pedagógico y la identidad docente. Los resultados sirven para plantear opciones que ayuden al progreso del acompañamiento pedagógico y desarrollar la identidad docente. Esta indagación será útil porque ofrece información con los resultados de los análisis estadísticos a las autoridades tanto de la Unidades de Gestión Educativa (UGEL), Dirección Regional de Lima (DREL) y el Ministerio de Educación y estas entidades puedan obtener y mejorar programas de especialización, capacitaciones acerca del acompañamiento docente para directores, sub directores y docentes. Con estos resultados las autoridades deben de tomar mayor beneficio para promover las capacitaciones adecuadas.

### **1.4 Problema**

En los momentos actuales, para dar respuesta a los cambios continuos que se presenta con la globalización, es necesario que en las instituciones se implemente un proceso de planeación con análisis prospectivo, que permita a los directivos realizar la tarea de acompañamiento pedagógico a fin de obtener mejores resultados, y a la vez ésta les ayude a tomar decisiones encaminadas a mejorar la organización educativa.

Minedu (2011) definió al acompañamiento pedagógico como una asesoría permanente que se le brinda al docente a través de diferentes lineamientos educativos. Dichos lineamientos conllevan a la mejora de sus prácticas pedagógicas del docente. A través de ella el docente puede generar cambios en la enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas en el aula, y se vean reflejados en un mejor rendimiento en el proceso del aprendizaje.

Así, el docente de las instituciones educativas debe de tener una visión prospectiva en los trabajos de planificación, elaboración y ejecución de las acciones pedagógicas y administrativas que va a ejecutar, el cual involucra toda la planeación de las acciones, a fin de tomar las decisiones pertinentes para que ese futuro ocurra. Son múltiples las apreciaciones teóricas que se hacen hacer al respecto.

De igual manera, la labor que debe ser cumplida por el docente de la institución educativa no solo está ligada a la remuneración económica, sino también es necesario tener en cuenta que, para alcanzar la identidad profesional, los docentes deben asumir un alto nivel de compromiso, una mística de trabajo a fin de potenciar su nivel de vida profesional y personal.

Por lo expuesto, anteriormente se realizó la investigación cuyo objetivo es conocer la relación entre el acompañamiento pedagógico y la identidad profesional docente en la Institución Educativa N° 20930 “Virgen de la Merced” de la UGEL N° 09, provincia de Huaura, Lima, 2017.

En este sentido Zacarés y Llinares (2006), consideraron a la “identidad profesional como aquel ámbito de la identidad personal, cuyo significado se construye e internaliza en el trabajo”. (p. 78)

Partiendo de esta idea la identidad profesional docente califica la calidad profesional con la que se espera que el docente realice en la educación. También la identidad profesional docente hace referencia no sólo al tipo de actividad económica que realiza, sino al tipo de servicio público que presta.

Según el Programa Nacional de Formación y Capacitación Pedagógica (Pronafcap) (2009), el perfil del docente debe trabajar desde un enfoque profesional para el desarrollo de tres dimensiones: personal, pedagógica y social comunitaria. La primera permite al docente profundizar su propio conocimiento y que se refleja en su desarrollo como tal y profesional. La dimensión pedagógica permite al docente responder a los retos cambiantes de la realidad educativa y cumplir su rol de educador profesional. En las competencias de esta dimensión priman los dominios: disciplina, comunicación y sobre todo anticipación. Ello le permite involucrarse activamente en la realización de planes el trabajo de manera que se anticipa de los logros que desea alcanzar de manera individual y a nivel institucional.

En la Institución Educativa N°. 20930 Virgen de la Merced, del distrito de Sayán, provincia de Huaura, departamento de Lima, se considera al docente como un elemento relevante que pueda desenvolverse en un buen nivel en la institución

sin embargo las dificultades que se observa frecuentemente en la institución es su falta de compromiso, responsabilidad, motivación lo que se ve reflejado en su desempeño, por ello es necesario realizar un acompañamiento pedagógico permanente con la finalidad de desarrollar su identidad profesional docente y se vea plasmado en toda acción de planeación y acción en los trabajos en equipo.

Frente a este escenario, el director que sabe lo que debe hacer, sin embargo lo omite para no complicar su trabajo en una institución que tiene 27 años de existencia y 450 estudiantes, con un personal de 60 profesionales, en dos turnos en los niveles de inicial, primaria y secundaria, con tantas necesidades y problemas. Se evidencia escaso acompañamiento pedagógico y limitaciones en el desarrollo de la identidad profesional de los docentes de la Institución Educativa N° 20930 “Virgen de la Merced” de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 09 de Huaura, Lima 2017.

### **Problema general**

¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico y desarrollo de la identidad profesional docente en la I. E. N° 20930 “Virgen de la Merced” de la UGEL N° 09, provincia de Huaura, Lima 2017?

### **Problemas específicos**

#### **Problemas específicos 1**

¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico y desarrollo de la identidad profesional docente referido a la reflexión sobre su práctica docente en la I. E. N° 20930 “Virgen de la Merced” de la UGEL N° 09, provincia de Huaura, Lima 2017?

#### **Problemas específicos 2**

¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico y desarrollo de la identidad profesional docente referido al ejercicio de su profesión con ética en la Institución Educativa N° 20930 “Virgen de la Merced” de la UGEL N° 09, provincia de Huaura, Lima 2017?

## **1.5 Hipótesis**

### **1.5.1 Hipótesis general**

HA: Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y desarrollo de la identidad profesional docente en la Institución Educativa N° 20930 “Virgen de la Merced” de la UGEL N° 09, provincia de Huaura, Lima 2017.

### **1.5.2 Hipótesis específicas**

#### **Hipótesis específica 1**

HA: Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y desarrollo de la identidad profesional docente referido a la reflexión sobre su práctica docente en la Institución Educativa N° 20930 “Virgen de la Merced” de la UGEL N° 09, provincia de Huaura, Lima 2017.

#### **Hipótesis específica 2**

HA: Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y desarrollo de la identidad profesional docente referido al ejercicio de su profesión con ética en la Institución Educativa N° 20930 “Virgen de la Merced” de la UGEL N° 09, provincia de Huaura, Lima 2017.

## **1.6 Objetivos**

### **1.6.1 Objetivo General**

Determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y desarrollo de la identidad profesional docente en la Institución Educativa N° 20930 “Virgen de la Merced” de la UGEL N° 09, provincia de Huaura, Lima 2017.

### **1.6.2 Objetivos Específicos**

#### **Objetivo específico 1**

Determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y desarrollo de la identidad profesional docente referido a la reflexión sobre su práctica docente en la Institución Educativa N° 20930 “Virgen de la Merced” de la UGEL N° 09,

provincia de Huaura, Lima 2017.

### **Objetivo específico 2**

Determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y desarrollo de la identidad profesional docente referido al ejercicio de su profesión con ética en la Institución Educativa N° 20930 “Virgen de la Merced” de la UGEL N° 09, provincia de Huaura, Lima 2017.



## **II. Marco metodológico**

## 2.1 Variables

### Variable 1: Acompañamiento Pedagógico

Callomamani (2013) quien cita a Sovero precisó que el acompañamiento pedagógico es “el acto de ofrecer asesoría continua, el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica, a través de las cuales una persona o equipo especializado visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente en temas relevantes a su práctica (p. 28)”.

### Variable 2: Identidad docente

Según Castanieras, N. (2014) La identidad docente se refiere a la manera en que los docentes viven subjetivamente su trabajo y cuales son aquellos aspectos que los satisfacen y aquellos que no. Esta forma parte de su identidad social y se concibe como la “definición de sí mismo” que hace el docente sobre el desempeño de su actividad profesional, lo que le permite reconocerse y ser reconocido en una relación de identificación y de diferenciación con respecto a los demás docentes.

Esto implica que los docentes tienen a lo largo de su trayectoria profesional un conjunto de rasgos propios que los definen, es lo que se conoce como “identidad”. Esta, no surge de manera automática, sino que se va construyendo a través de un proceso complejo, dinámico y sostenido en el tiempo, es decir, se construye desde el inicio se prolonga durante toda su trayectoria profesional. (párr. 1-2)

## 2.2 Operacionalización de variable

### Definición operacional del acompañamiento pedagógico

La variable fue dimensionada en tres componentes para su mejor estudio: visitas en el aula, microtalleres y talleres de actualización, las cuales se midieron a través de un cuestionario con escala de Likert, siendo el puntaje de 1 a 4, asimismo se establecieron los niveles respectivos como eficiente, regular y eficiente.

### Definición operacional de Identidad docente

La variable fue dimensionada en dos componentes para su mejor estudio: reflexiona sobre su práctica y ejerce su profesión con ética, las cuales se midieron a través de un cuestionario con escala de Likert, siendo el puntaje de 1 a 4, asimismo se establecieron los niveles respectivos como eficiente, regular y

deficiente.

Tabla 1.

*Operacionalización de la variable: Acompañamiento pedagógico*

Dimensiones	Indicadores	Número de ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Visitas en el aula	Planificación	Del 1 al 2		
	Comunicación	Del 3 al 4		
	Visita diagnóstica	Del 5 al 6		
	Realidad socioeducativa	7		
	Características priorizadas	8		
	Diagnóstico			
	Cuaderno de campo	Del 9 al 10		
	Asesoría personalizada	11		
	Observación participante	12		
	Compromisos pedagógicos	13		
	Fortalecimiento de competencias	14		
	Visita de salida			
	Ruta de acciones	Del 15 al 16	Siempre (4)	Nivel deficiente: (44 – 88)
	Evaluación conjunta		Muchas veces (3)	
	Socialización	17	Algunas veces (2)	Nivel regular: (89 – 132)
		18	Nunca (1)	
		19		
		20		Nivel eficiente: (133 – 176)
Microtalleres	Planificación			
	Participación	Del 21 al 22		
	Connotaciones	Del 23 al 25		
	Profundización de temas	Del 26 al 27		
		28		
	Reflexión de la práctica			
	Compartir experiencias	29		
	Demandas específicas			
Talleres de actualización	Materiales de apoyo	30		
	Planificación	31		
	Participación			
	Connotaciones	32		
	Jornada escolar			
	Profundización de tema	Del 33 al 34		
	Reflexión docente	Del 35 al 37		
	Intercambio de experiencias	38		
	Demandas específicas	39		
	Materiales de apoyo	40		
		41		
		42		
		43		
		44		

Tabla 2.

*Operacionalización de la variable: Identidad docente*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Niveles
Reflexiona sobre su práctica docente	Comunidades profesionales	1		
	Autoevaluación de desempeño	2		
	Necesidades de aprendizaje	3		
	Factores de influencia	4		
	Sistematización de experiencia	5		
	Interés e iniciativa por superación	6		
	Mejora de competencias	7		
	Mejora continua	8		
	Acceso a información	9		
	Compromiso con su desarrollo	10	Siempre (4)	Nivel
	Actitud abierta	11	Muchas veces (3)	deficiente:
	Políticas educativas	12	Algunas veces (2)	(26 – 52)
	Análisis de consecuencias de políticas	13	Nunca (1)	Nivel
	Opinión informada y actualizada	14		regular: (53 – 78)
	Normatividad básica	15		
Ejerce su profesión con ética	Respeto de derechos	16		Nivel
	Acción formadora	17		
	Desempeño ético	18		eficiente =
	Resolución de dilemas éticos	19		(79 – 104)
	Autonomía y responsabilidad	20		
	Marco jurídico de derechos	21		
	Labor profesional	Del 22 al 23		
	Sentido de justicia y equidad	24		
	Desarrollo académico de estudiantes	25		
	Protección de salud física, emocional y mental	26		

### 2.3 Metodología

El método empleado en la presente investigación fue el Hipotético-deductivo, al respecto, Bernal (2016) precisó: “El método hipotético deductivo consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca

refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos”. (p. 14)

Según su enfoque fue cuantitativo, porque se “usa la recolección de datos para probar la hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico” (Hernandez, Fernández y Baptista 2014, p. 4).

## 2.4 Tipo de estudio

El tipo de investigación fue básico o sustancial, de naturaleza descriptiva y correlacional.

Para Carrasco (2008) la investigación básica es “la que no tiene propósitos aplicativos inmediatos, pues solo busca ampliar y profundizar el caudal de conocimiento científicos existentes acerca de la realidad” (p.43).

## 2.5 Diseño

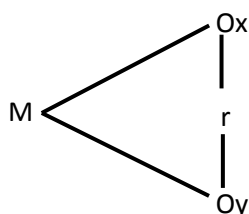
La investigación presenta un diseño descriptivo, correlacional y transversal.

Al respecto, Hernández et al. (2010) sostuvieron que:

La investigación es descriptiva porque tiene como propósito describir situaciones y eventos. Esto es, decir cómo es y se manifiesta determinado fenómeno, además miden y evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar (p. 81).

Según Hernández et al. (2014), “El diseño de la investigación fue no experimental de corte transversal correlacional debido a que se describen la relación entre dos variables en un momento determinado”. (p.152)

Esquema:



Donde:

M es la muestra de investigación

Ox es la observación de la variable: Acompañamiento pedagógico

Oy es la observación de la variable: Identidad profesional docente

r es el grado de relación entre ambas variables

## **2.6 Población, muestra y muestreo**

### **Población censal**

Para Hernández et al. (2014) la población es el “conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones.” (p.174).

Según Arias, (2006). “La población o en términos más precisos población objetivo, es en conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio”, (p.81).

Por lo tanto, la población estuvo conformada por 60 docentes que laboran en los diferentes niveles de la Institución Educativa N° 20930 “Virgen de la Merced” de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 09 de la provincia de Huaura, departamento de Lima.

### **Muestreo**

El muestreo que se realizó fue de manera intencional no probabilística, por ser una cantidad de sujetos adecuada para la investigación en su totalidad.

## **2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **Técnica**

Para medir la variable: Acompañamiento pedagógico y la variable: Identidad profesional docente se aplicó la técnica de la encuesta.

Para Bernal (2010), la encuesta es “una de las técnicas de recolección de información más usadas, se fundamenta en un cuestionario o conjunto de preguntas que se preparan con el propósito de obtener información de las personas” (p. 194).

### **Instrumento**

Hernández et al. (2014) sostuvieron que el instrumento “es un recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que tiene en mente” (p. 199).

Para ambas variables acompañamiento pedagógico e identidad profesional docente se aplicó un Cuestionario que constó de 44 ítems y 26 ítems respectivamente, con alternativas de respuesta de opción múltiple, de tipo Lickert.

Hernández et al. (2014) explicó que el escalamiento tipo Likert:

Consiste en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios, ante los cuales se pide la reacción de los participantes. Es decir, se presenta cada afirmación y se solicita al sujeto que externe su reacción eligiendo uno de los cinco puntos o categorías de la escala. A cada punto se le asigna un valor numérico. Así, el participante obtiene una puntuación respecto de la afirmación y al final su puntuación total, sumando las puntuaciones obtenidas en relación con todas las afirmaciones (p. 238)

### **Ficha técnica del acompañamiento pedagógico**

**Título:** Cuestionario para determinar el acompañamiento pedagógico en la Educación Básica Regular

**Autor:** Over Wilson Plasencia Zamora

**Año:** 2017

**Objetivo:** Determinar el acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa N° 20930 “Virgen de la Merced” de la UGEL N° 09 de la provincia de Huaura.

**Descripción:** El instrumento mide tres dimensiones: D<sub>1</sub>: Visitas en el aula (veinte ítems); D<sub>2</sub>: Microtalleres (doce ítems); D<sub>3</sub>: Talleres de actualización (doce ítems), haciendo un total de 44 ítems.

**Administración:** Individual y/o colectiva

**Tiempo de aplicación:** Promedio 20 minutos

**Escala:**

(4) = Siempre

(3) = Muchas veces

(2) = Algunas veces

(1) = Nunca

**Baremos del cuestionario:**

Nivel deficiente: (44 – 88)

Nivel regular: (89 – 132)

Nivel eficiente: (133 – 176)

**Validez:** Mediante juicio de expertos se otorga como bueno (válido)



Tabla 3.

*Expertos que validaron el cuestionario de acompañamiento pedagógico*

<b>Expertos</b>	<b>Suficiencia</b>	<b>Aplicabilidad</b>
Mg. Gissela Rivera Arellano	Sí	Es aplicable
Mg. Heimer Méndez Toledo	Sí	Es aplicable

**Confiabilidad:** 0,953 con alfa de Cronbach en una prueba piloto conformada por 15 sujetos. El instrumento es confiable.

Tabla 4.

*Confiabilidad del instrumento de acompañamiento pedagógico*

<b>Estadísticos de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,953	44

### **Ficha técnica de la identidad docente**

**Título:** Cuestionario para determinar el desarrollo de la identidad docente en la Educación Básica Regular

**Autor:** Over Wilson Plasencia Zamora

**Año:** 2017

**Objetivo:** Determinar el desarrollo de la identidad docente en la Institución Educativa N° 20930 “Virgen de la Merced” de la UGEL N° 09 de la provincia de Huaura.

**Descripción:** El instrumento mide dos dimensiones: D<sub>1</sub>: Reflexiona sobre su práctica docente (quince ítems); D<sub>2</sub>: Ejerce su profesión con ética (once ítems), haciendo un total de 26 ítems.

**Administración:** Individual y/o colectiva

**Tiempo de aplicación:** Promedio 20 minutos

**Validez:** Mediante juicio de expertos se otorga como bueno (válido)

Tabla 5.

*Expertos que validaron el cuestionario de identidad docente*

<b>Expertos</b>	<b>Suficiencia</b>	<b>Aplicabilidad</b>
Mg. Gissela Rivera Arellano	Sí	Es aplicable
Mg. Heimer Méndez Toledo	Sí	Es aplicable

**Confiabilidad:** 0,855 con alfa de Cronbach en una prueba piloto conformada por 15 sujetos. El instrumento es confiable.

Tabla 6.

*Confiabilidad del instrumento Desarrollo de la identidad docente*

<b>Estadísticos de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,855	26

## 2.8 Métodos de análisis de datos

El análisis de datos se realiza con la estadística descriptiva y estadística inferencial. En este caso, se asumió como estadígrafo paramétrico el rho de Spearman. El procedimiento para la recolección de datos fue de la siguiente forma se eligió la muestra de forma censal de investigación. Se elaboró los instrumentos de colecta de datos, se aplicó una prueba piloto a la muestra de investigación, los dos instrumentos de colecta de datos, se procedió con el paquete estadístico SPSS, versión 23, conformando la base para ambos instrumentos. Y con ellos se elaboran tablas de frecuencia y figuras para el análisis e interpretación, se procedió a la prueba de hipótesis con el rho de Spearman porque las variables no presentan normalidad.

Tabla 7.

*Escala de interpretación para la correlación de Spearman*

Rango	Relación
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
+0.01 a +0.10	Correlación positiva débil
+0.11 a +0.50	Correlación positiva media
+0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable
+0.76 a +0.90	Correlación positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta

*Fuente:* Mondragón (2014), basada en Sampieri & Fernández, (1998).

## 2.9 Aspectos éticos

Se tuvo en cuenta durante el desarrollo de la investigación el respeto a las unidades de análisis (muestra), a la veracidad de los datos a obtenerse en el trabajo de campo y en la construcción teórica de la investigación.

### **III. Resultados**

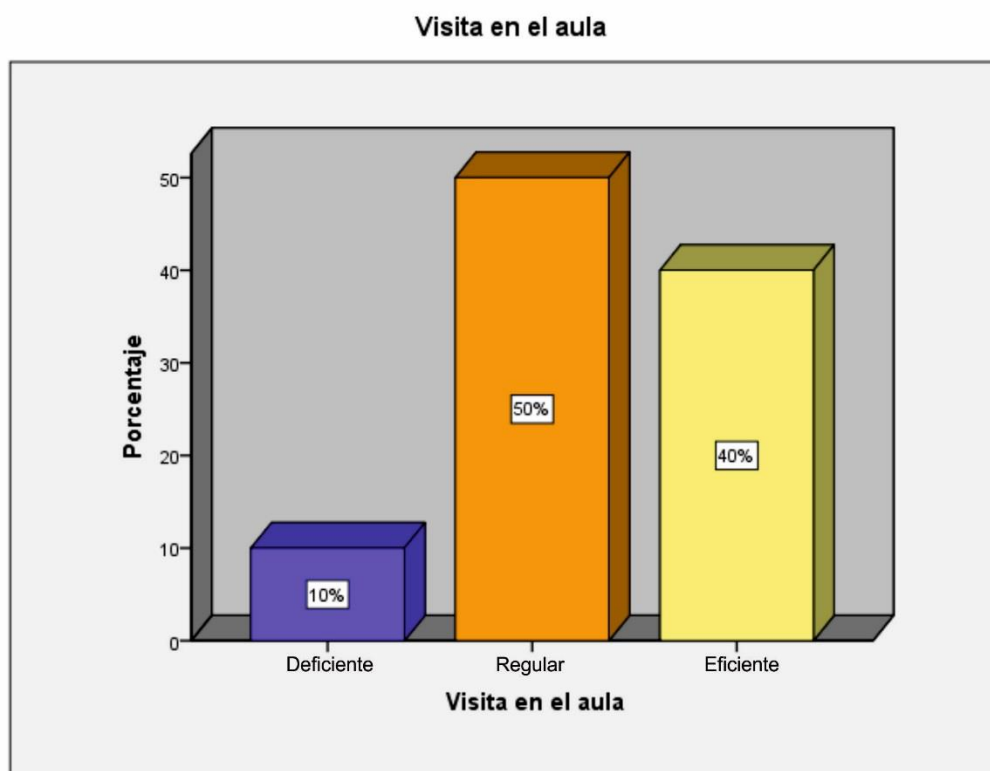
### 3.1 Descripción

#### 3.1.1 Análisis descriptivo de los resultados de la variable: Acompañamiento pedagógico.

Tabla 8.

*Niveles del acompañamiento pedagógico en lo referido a visita en el aula en la I.E. N° 20930 “Virgen de la Merced” de la UGEL N° 09, provincia de Huaura, Lima 2017*

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Deficiente	6	10,0
	Regular	30	50,0
	Eficiente	24	40,0
	Total	60	100,0



*Figura 1. Niveles del acompañamiento pedagógico en lo referido a visita en el aula en la I.E. N° 20930 “Virgen de la Merced” de la UGEL N° 09, provincia de Huaura, Lima 2017.*

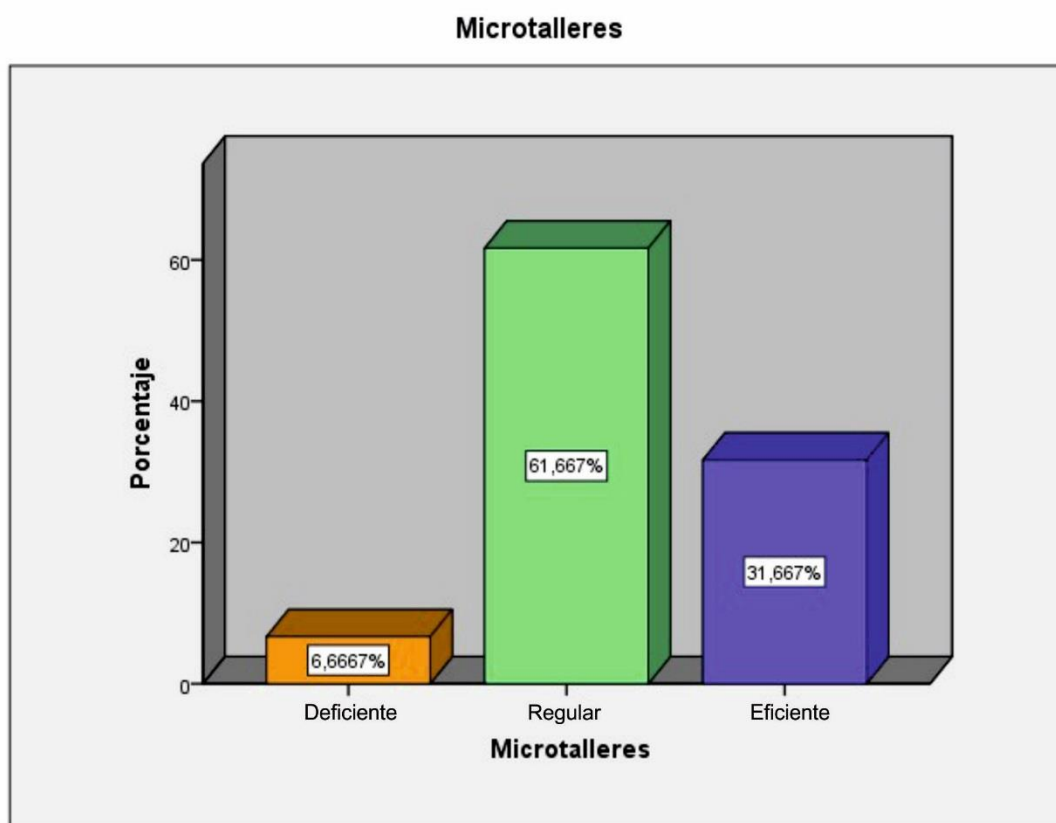
Los datos que se muestran en la tabla de frecuencia 8 arrojan que el 50,0% de los docentes de la Institución Educativa N° 20930 “Virgen de la Merced” de la UGEL N° 09, Huaura, indica que el equipo directivo se ubica en un nivel regular en cuanto

al acompañamiento pedagógico en lo referido a la visita en aula. En tanto, el 40,0 % de docentes lo ubica en el nivel eficiente y solamente el 10,0% lo ubica en el nivel deficiente.

Tabla 9.

*Niveles del acompañamiento pedagógico con respecto a la realización de microtalleres en la I.E. N° 20930 “Virgen de la Merced” de la UGEL N° 09, Huaura, Lima 2017.*

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Deficiente	4	6,7
	Regular	37	61,7
	Eficiente	19	31,7
	Total	60	100,0



*Figura 2. Niveles del acompañamiento pedagógico con respecto a la realización de microtalleres en la I.E. N° 20930 “Virgen de la Merced” de la UGEL N° 09, Huaura, Lima 2017.*

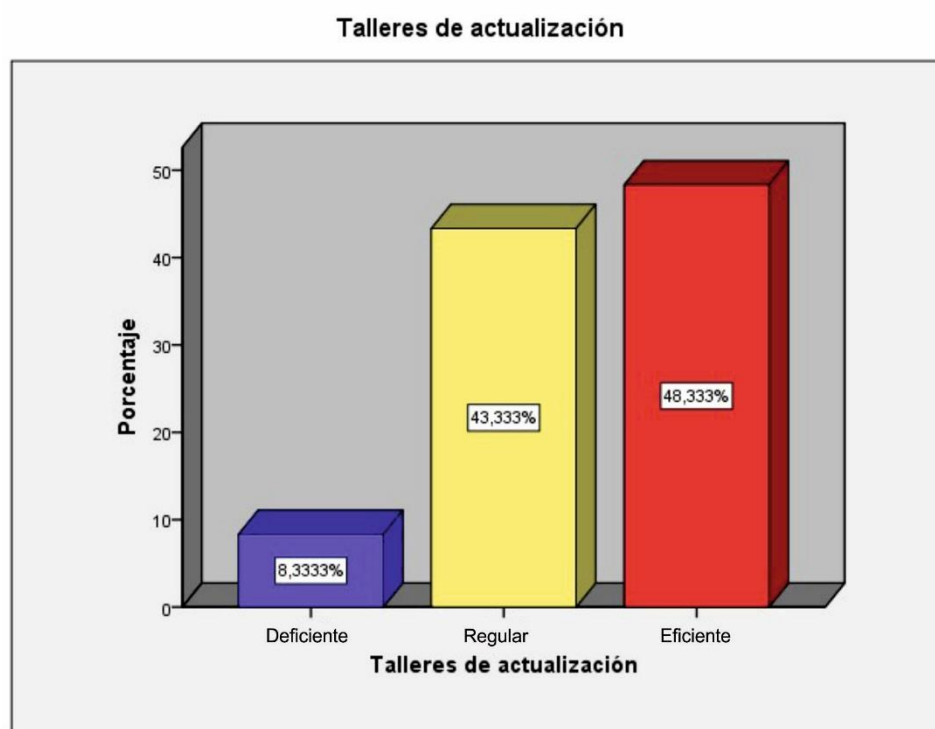
Los datos que se muestran en la tabla de frecuencia 9 arrojan que el 61,7% de los

docentes de la Institución Educativa N° 20930 “Virgen de la Merced” de la UGEL N° 09, Huaura, señala que el equipo directivo se ubica en el nivel regular en cuanto a acompañamiento pedagógico, con respecto a la realización de microtalleres. En tanto, el 31,7 % lo ubica en un nivel eficiente y solamente el 6,7% lo ubica en un nivel deficiente.

Tabla 10.

*Niveles de acompañamiento pedagógico en lo referido a talleres de actualización en la I.E. N° 20930 “Virgen de la Merced” de la UGEL N° 09, Huaura, Lima 2017.*

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Deficiente	5	8,3
	Regular	26	43,3
	Eficiente	29	48,3
	Total	60	100,0



*Figura 3. Niveles del acompañamiento pedagógico en lo referido a talleres de actualización en la I.E. N° 20930 “Virgen de la Merced” de la UGEL N° 09, Huaura, Lima 2017.*

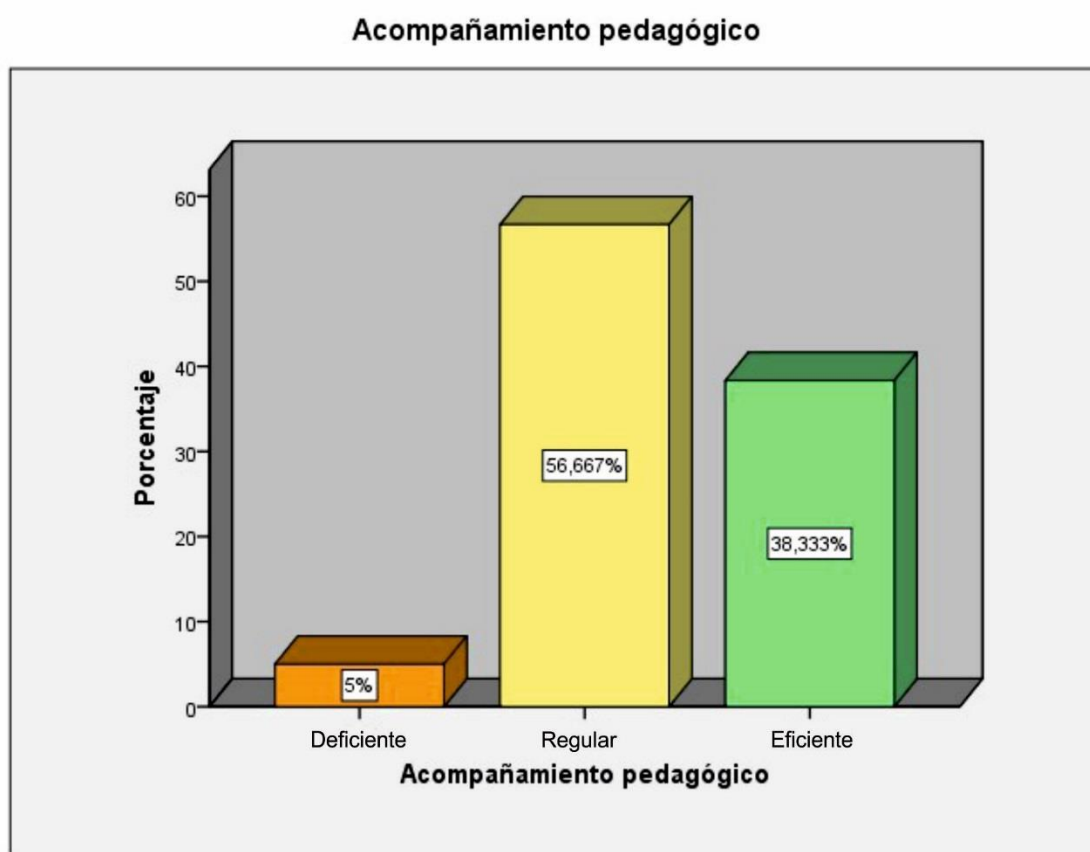
Los resultados de la investigación arrojan que el 48,3% de los docentes de la Institución Educativa N° 20930 “Virgen de la Merced” de la UGEL N° 09, Huaura,

indica que el equipo directivo se ubica en el nivel eficiente en el acompañamiento pedagógico respecto a los talleres de actualización. Mientras que, el 43,3% de docentes lo ubica en el nivel regular y solamente el 8,3% lo ubica en un nivel deficiente.

Tabla 11.

*Niveles del acompañamiento pedagógico en la I.E. N° 20930 “Virgen de la Merced” de la UGEL N° 09, Huaura, Lim 2017.*

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Deficiente	3	5,0
	Regular	34	56,7
	eficiente	23	38,3
	Total	60	100,0



*Figura 4. Niveles del acompañamiento pedagógico en la I.E. N° 20930 “Virgen de la Merced” de la UGEL N° 09, Huaura, Lima 2017.*

Los resultados de la investigación arrojan que el 56,7% de los docentes señala de



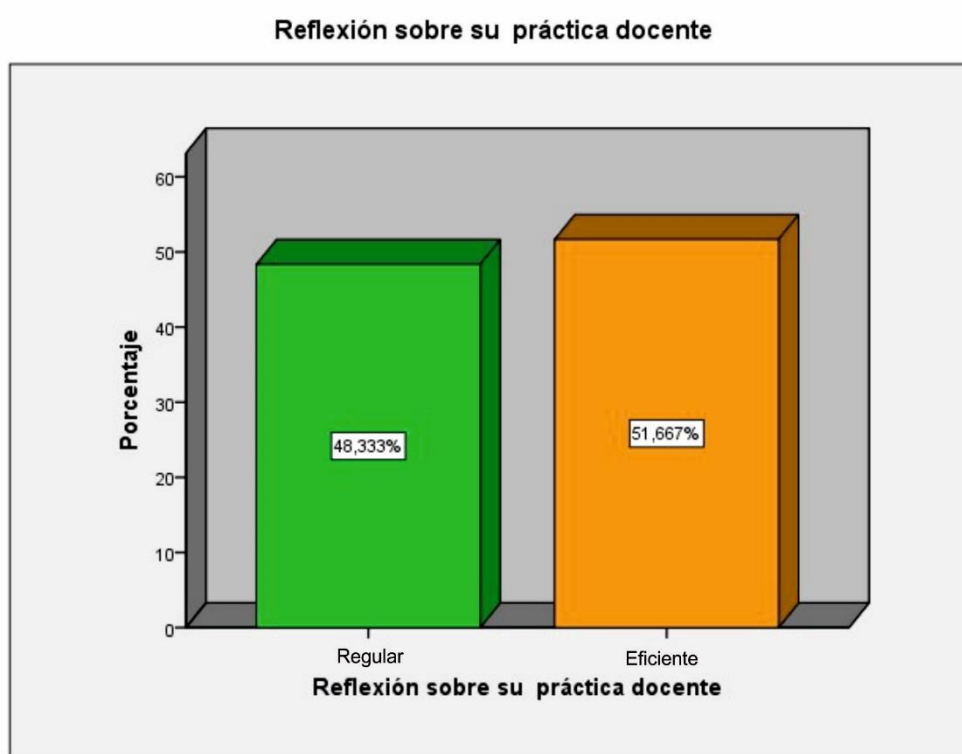
la Institución Educativa N° 20930 “Virgen de la Merced” de la UGEL N° 09, Huaura, que el equipo directivo se ubica en el nivel regular en cuanto a la ejecución del acompañamiento pedagógico. En tanto, el 38,3 % de docentes lo ubica en un nivel eficiente y solamente el 5,0% lo ubica en un nivel deficiente.

### 3.1.2 Análisis descriptivo de los resultados de la variable: identidad docente.

Tabla 12.

*Niveles de la identidad docente en lo referido a reflexión sobre su práctica docente en la I.E. N° 20930 “Virgen de la Merced” de la UGEL N° 09, Huaura, Lim 2017.*

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Regular	29	48,3
	Eficiente	31	51,7
	Total	60	100,0



*Figura 5. Niveles de la identidad docente en lo referido a reflexión sobre su práctica docente en la I. E. N° 20930 “Virgen de la Merced” de la UGEL N° 09, Huaura, Lima 2017.*

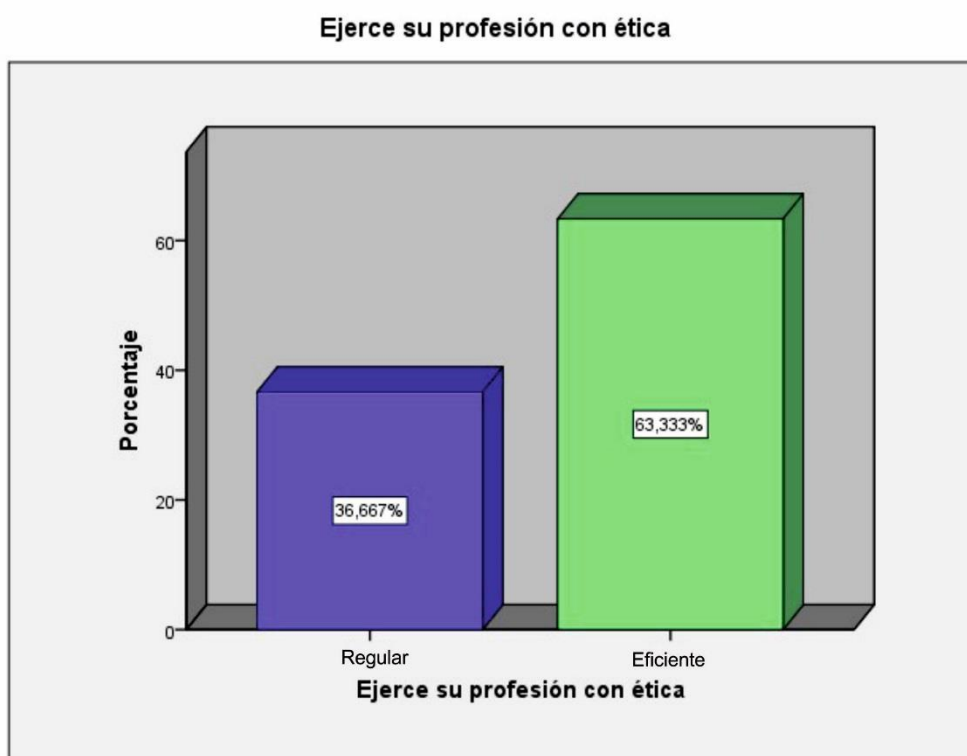
Los datos que se muestran en la tabla de frecuencia 12 arrojan que el 51,7% de los

docentes de la Institución Educativa N° 20930 “Virgen de la Merced” de la UGEL N° 09, Huaura, señala que el equipo directivo se ubica en el nivel eficiente en cuanto a la identidad profesional docente referido a los niveles de reflexión sobre la práctica docente y el 48,3 % de los docentes lo ubica en el nivel regular.

Tabla 13.

*Niveles de la identidad docente referido a como ejerce su profesión con ética en la I.E. N° 20930 “Virgen de la Merced” de la UGEL N° 09, Huaura, Lima 2017.*

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Regular	22	36,7
	Eficiente	38	63,3
	Total	60	100,0



*Figura 6. Niveles de la identidad docente referido a como ejerce su profesión con ética en la I.E. N° 20930 “Virgen de la Merced” de la UGEL N° 09, Huaura, Lima 2017.*

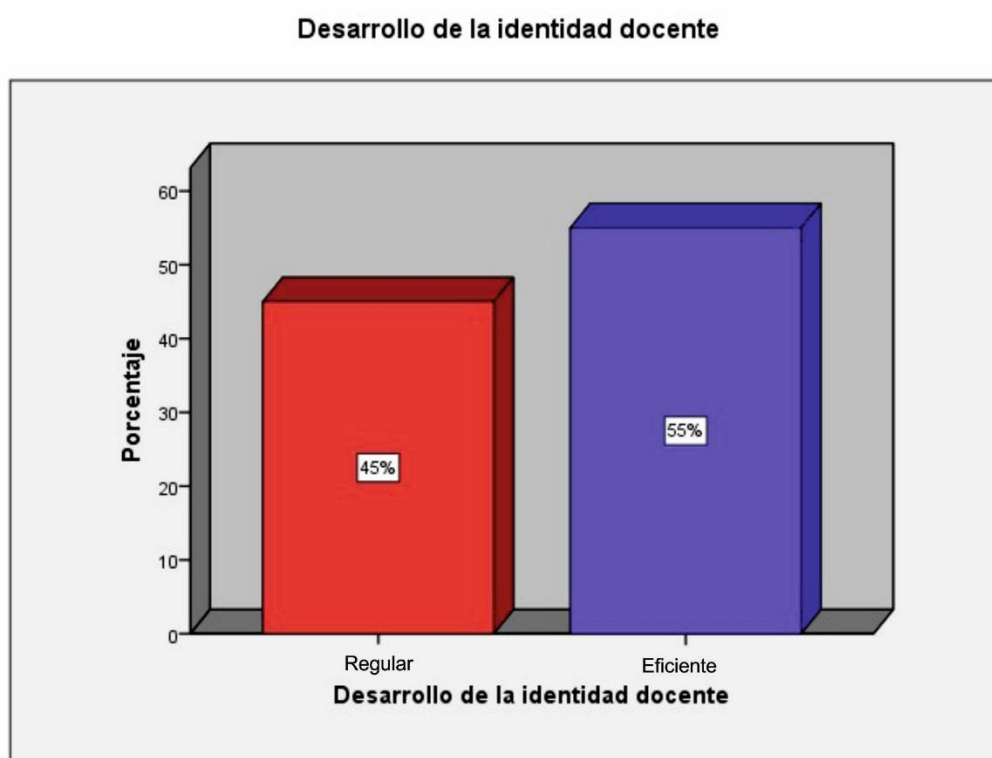
Los resultados de la investigación reportan que el 63,3% de los docentes de la Institución Educativa. N° 20930 “Virgen de la Merced” de la UGEL N° 09, Huaura, señala que el equipo directivo se ubica en el nivel Eficiente en cuanto a la identidad

docente de su componente: ejerce su profesión con ética y el 36,7% lo ubica en el nivel regular

Tabla 14.

*Niveles de la identidad docente en la I.E. N° 20930 “Virgen de la Merced” de la UGEL N° 09, Huaura, Lima 2017.*

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Regular	27	45,0
	Eficiente	33	55,0
	Total	60	100,0



*Figura 7. Niveles de la identidad docente en la I.E. N° 20930 “Virgen de la Merced” de la UGEL N° 09, Huaura, Lima 2017.*

Los resultados de la investigación arrojan que el 55,0% de los docentes de la Institución Educativa N° 20930 “Virgen de la Merced” de la UGEL N° 09, Huaura, señala que el equipo directivo se ubica en el nivel eficiente en la identidad docente y solamente el 45,5% de docentes lo ubica en el nivel regular.

### 3.2 Prueba de normalidad

Tabla 15.

*Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	Gl	Sig.
Acompañamiento docente	.157	60	.000
Identidad docente	.232	60	.000

a. Corrección de la significación de Lilliefors

#### Interpretación.

Según la prueba de normalidad, efectuada con el estadígrafo Kolmogorov – Smirnov da como resultado una significancia bilateral de 0,000 para las variables de estudio Vx: acompañamiento pedagógico y Vy: Identidad docente, la misma que es menor que 0,05. En este caso los datos no presentan una distribución normal, por tanto, se procesará la prueba de hipótesis mediante el uso de los estadígrafo no paramétricos; es decir mediante el uso del coeficiente de correlación Rho de Spearman.

### 3.3 Prueba de hipótesis

#### Hipótesis general

Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y la identidad profesional docente en la Institución Educativa N° 20930 “Virgen de la Merced” de la UGEL N° 09, provincia de Huaura, Lima 2017.

Tabla 16.

*Correlación entre los niveles de acompañamiento pedagógico y la identidad profesional docente en la en la Institución Educativa N° 20930 “Virgen de la Merced” de provincia de Huaura.*

		Vx: Nivel de Acompañamiento pedagógico	Vy: Nivel de Identidad profesional docente
Rho de Spearman	Vx: Nivel de Acompañamiento pedagógico	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.000
		N	60
	Vy: Nivel de Identidad profesional docente	Coeficiente de correlación	.555**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	60

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados del análisis estadístico nos muestra una relación positiva media ( $r = 0,555$ , donde  $p < 0,05$ ) entre el nivel del acompañamiento pedagógico y el nivel de la identidad profesional docente en la I.E. “Virgen de la Merced”- Huaura. Al tenerse una significancia bilateral de 0,000 la misma que se halla dentro del valor legítimo, se acepta la hipótesis general en el sentido siguiente: Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y la identidad profesional docente en la Institución Educativa N° 20930 “Virgen de la Merced” de la UGEL N° 09, provincia de Huaura, Lima 2017. Los resultados son al 99% de intervalo de confianza.

### **Hipótesis específicas**

#### **Prueba de hipótesis específica 1**

Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y la identidad profesional docente referido a la reflexión sobre su práctica docente en la Institución Educativa N° 20930 “Virgen de la Merced” de la UGEL N° 09, provincia de Huaura, Lima 2017.

Tabla 17.

*Correlación entre acompañamiento pedagógico y la reflexión sobre su práctica docente en la Institución Educativa N° 20930 “Virgen de la Merced” de la UGEL N° 09, provincia de Huaura, Lima 2017.*

			V1: Nivel de acompañamiento pedagógico	Y1: Nivel de reflexión sobre su práctica docente
Rho de Spearman	V1: Nivel de acompañamiento pedagógico	Coeficiente de correlación	1.000	,694**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	60	60
	Y1: Nivel de reflexión sobre su práctica docente	Coeficiente de correlación	,694**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	60	60

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados del análisis estadístico nos muestra una relación positiva considerable ( $r = 0,694$ , donde  $p < 0,05$ ) entre el nivel del acompañamiento pedagógico y el nivel de reflexión sobre su práctica docente en la I.E. “Virgen de la Merced”- Huaura. Al tener una significancia bilateral de 0,000 la misma que se encuentra dentro del valor permitido, se acepta la primera hipótesis específica en el sentido siguiente: Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y la identidad profesional docente referido a la reflexión sobre su práctica docente en la Institución Educativa N° 20930 “Virgen de la Merced” de la UGEL N° 09, provincia de Huaura, Lima 2017. Los resultados son al 99% de intervalo de confianza.

### **Prueba de hipótesis específica 2**

Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y la identidad profesional docente referido al ejercicio de su profesión con ética en la Institución Educativa N° 20930 “Virgen de la Merced” de la UGEL N° 09, provincia de Huaura, Lima 2017.

Tabla 18.

*Correlación entre acompañamiento pedagógico y ejercicio de su profesión con ética en la Institución Educativa N° 20930 “Virgen de la Merced” de la UGEL N° 09, provincia de Huaura, Lima 2017.*

		V1: Nivel de acompañamiento pedagógico	Y2: Nivel de ejercicio de su profesión ética
Rho de Spearman	V1: Nivel de acompañamiento pedagógico	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.673**
		N	.000
			60
	Y2: Nivel de ejercicio de su profesión ética	Coeficiente de correlación	.673**
		Sig. (bilateral)	1.000
		N	.000
			60

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados del análisis estadístico nos muestra una relación positiva considerable ( $r = 0,673$ , donde  $p < 0,05$ ) entre el Nivel del acompañamiento pedagógico y el nivel de ejercicio de su profesión ética en la I.E. “Virgen de la Merced”- Huaura. Al tener una significancia bilateral de 0,000 la misma que se halla dentro del valor reconocido, se admite la segunda hipótesis específica en el sentido siguiente: Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y la identidad profesional docente referido a ejercicio de su profesión ética en la Institución Educativa N° 20930 “Virgen de la Merced” de la UGEL N° 09, provincia de Huaura, Lima 2017. Los resultados son al 99% de intervalo de confianza.

## **IV. Discusión**



Los resultados obtenidos en las prueba estadísticas nos indican que el acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente con la identidad docente en la I.E. “Virgen de la Merced” de la provincia Huaura. Esto se desprende del análisis de los resultados de la variable acompañamiento pedagógico con cada una de las dimensiones de la identidad docente. Analicemos detalladamente cada uno de los resultados mencionados.

Respecto a la hipótesis general: los resultados de la investigación demuestra una relación positiva media ( $r = 0,555$ ) entre los niveles del acompañamiento pedagógico y desarrollo de la identidad profesional docente en la I.E. “Virgen de la Merced” de la provincia Huaura. Esto indica que el acompañamiento pedagógico referido a visita en el aula, microtalleres y talleres de actualización se relaciona en un nivel medio con desarrollo de la identidad profesional docente en sus dimensiones reflexión sobre su práctica docente y ejerce su profesión con ética. Estos resultados se corroboran con las conclusiones que estableció Balzán (2008) quien concluyo establecer una relación significativa muy alta entre el acompañamiento pedagógico del supervisor y el desempeño del docente. De esta manera el acompañamiento pedagógico definido por Callomamani (2013) quien cita a Sovero, donde preciso que el acompañamiento pedagógico es “el acto de ofrecer asesoría continua, el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una persona o equipo especializado visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente en temas relevantes a su práctica (p. 28)”.

En cuanto a los resultados de la primera hipótesis específica afirman una relación positiva considerable ( $r = 0,694$ ) entre el acompañamiento pedagógico y la reflexión sobre su práctica docente en la I.E. “Virgen de la Merced” de la provincia de Huaura. Esto indica que el acompañamiento pedagógico se relaciona en un nivel considerable con desarrollo de la identidad profesional docente referido a al ejercicio de su profesión con ética en cuanto respeto de derechos, desempeño ético, labor profesional y desarrollo académico de estudiantes. Estos resultados se puede confirmar con las conclusiones del estudio de Callomamani (2013), quien afirmo mediante sus resultados que hay una relación de 0,863 entre la supervisión pedagógica y el desempeño laboral del docente, es decir a mayor supervisión pedagógica mayor desempeño laboral del docente. Existe correlación entre la

supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes. Asimismo, se demuestra que se relacionan los factores de la supervisión pedagógica con el desempeño laboral de los docentes. En este sentido Minedu (2012) consideró que el docente “Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional”. (p.42).

En cuanto a los resultados de la segunda hipótesis específica reportan una relación positiva considerable ( $r = 0,673$ ) entre el acompañamiento pedagógico y el ejercicio de su profesión ética en la I.E. “Virgen de la Merced” de la provincia de Huaura. Esto indica que el acompañamiento pedagógico se relaciona en un nivel considerable con desarrollo de la identidad profesional docente referido a al ejercicio de su profesión con ética en cuanto respeto de derechos, desempeño ético, labor profesional y desarrollo académico de estudiantes. Estos resultados se ven reforzados por las conclusiones de Yábar (2013), las cuales determinaron mediante el Coeficiente de correlación Rho de Spearman, los siguientes resultados; un P valor 0,00 a nivel de significancia 0,05 con lo que se acepta la hipótesis de la investigación que la Gestión Educativa se relaciona con la práctica docente en la IEP Santa Isabel de Hungría, Cercado de Lima. De igual manera Morales (2008) concluyó que el nivel de desempeño docente en las instituciones educativas se relaciona con el liderazgo de sus directivos, así mismo con las dimensiones metodológicas, desempeño participativo, y la flexibilidad.

## **V. Conclusiones**

- Primera.** Se determinó una relación positiva media,  $\rho = 0,0555$ , con un valor  $p < 0,05$  entre los niveles del acompañamiento pedagógico y la identidad profesional docente en la Institución Educativa N° 20930 “Virgen de la Merced” de la UGEL N° 09, provincia de Huaura. Esto indica que el acompañamiento pedagógico referido a visita en el aula, microtalleres y talleres de actualización se relacionan en un nivel medio con la identidad profesional docente en cuanto a reflexión sobre su práctica docente y ejerce su profesión con ética
- Segunda.** Se determinó una relación positiva considerable  $\rho = 0,694$ , con un valor  $p < 0,05$  entre el acompañamiento pedagógico y la identidad profesional docente referido a la reflexión sobre su práctica docente en la Institución Educativa N° 20930 “Virgen de la Merced” de la UGEL N° 09, provincia de Huaura. Esto indica que el acompañamiento pedagógico se relaciona en un nivel considerable con la identidad profesional docente referido a la reflexión sobre su práctica docente en cuanto a autoevaluación de desempeño, sistematización de experiencia, mejora continua y actitud abierta.
- Tercera.** Se determinó una relación positiva considerable,  $\rho = 0,673$ , con un valor  $p < 0,05$  entre el acompañamiento pedagógico y desarrollo de la identidad profesional docente referido al ejercicio de su profesión con ética en la Institución Educativa N° 20930 “Virgen de la Merced” de la UGEL N° 09, provincia de Huaura. Esto indica que el acompañamiento pedagógico se relaciona en un nivel considerable con la identidad profesional docente referido a al ejercicio de su profesión con ética en cuanto respeto de derechos, desempeño ético, labor profesional y desarrollo académico de estudiantes.

## **VI. Recomendaciones**

- Primera.** Se recomienda a los representantes del sector educación a nivel regional y local promover la investigación científica y las políticas de monitoreo y acompañamiento a fin de hacer más efectivo el desarrollo de la identidad docente y que se refleje en su reflexión de su práctica docente así como en el ejercicio de su profesión con ética. Valorando su trabajo profesional.
- Segunda.** Se recomienda a los funcionarios de la Unidad Educativa Local UGEL 09 - Huaura, planificar capacitaciones orientadas a los directivos y docentes coordinadores de tal manera que pueda ejecutar pertinentemente los procesos de acompañamiento pedagógico con la finalidad de generar en los docentes una reflexión positiva sobre su práctica pedagógica asumiendo sus debilidades y fortalezas, en un cambio continuo de nuevas prácticas para brindar una educación de calidad.
- Tercera.** Se sugiere a los directivos de la Institución Educativa, realizar acciones de monitoreo y acompañamiento pedagógico permanente a los docentes a través de talleres, capacitaciones, seminarios asumidos por la Institución Educativa, Dirección Regional de Educación y el Ministerio de Educación.

## **VII. Referencias**

- Aguilar, M. (2013). *Gestión Directiva. Módulos 1 a 4*. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.
- Alvarado, O. (2006). *Gestión educativa*. Perú: Universidad de Lima
- Balzán, Y. (2008). *Acompañamiento pedagógico del supervisor y desempeño docente en II Etapa de Educación Básica*. (Tesis de maestría). Universidad de Venezuela, Venezuela.
- Beijaard, D. Meijer, P. y Verloop, N. (2004). *Reconsidering research on teachers' professional identity*. Teaching and Teacher Education, 20 (2), 107-128. doi:10.1016/j.tate.2003.07.001
- Benwell, B. & Stokoe, E. (2006). *Discourse and identity*. Londres: Edinburgh University Press Ltd.
- Cabrera, O. (2014). *La construcción de la identidad docente: Investigación narrativa sobre un docente de lengua extranjera sin formación pedagógica de base*. (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
- Camere, K. (2011). *Construcción y desarrollo de la identidad profesional del profesorado universitario*. (Tesis Doctoral). Universidad de Granada, Granada.
- Callomamani, R. (2013). *La supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Casanova, M. A. (2007). *Evaluación: Concepto, tipología y objetivos*. España: La Muralla.
- Castiñeiras, N. (2014) Identidad profesional docente. Grupo de investigación Stellae.(13-10-14). Recuperado de: <http://stellae.usc.es/red/blog/view/122578/la-identidad-profesional-del-docentej>
- Devís, J., & Sparkes, A. (2004). *La crisis de identidad de un estudiante universitario de Educación Física: la reconstrucción de un estudio biográfico*. Sevilla: Wanceulen.



- Eguren, J. (2005). *Supervisión y asesoramiento. Manual para inspectores, asesores y profesorado asesor*. Madrid: Ed. La Muralla.
- Fondep (2009). *Guía para el Acompañamiento Pedagógico en las regiones*. Perú.
- Formación Docente e Innovación Pedagógica (s/f) *Nuevos retos de la profesión docente*  
[http://www.ub.edu/reldo/docs/nuevos\\_retos\\_de\\_la\\_profesion\\_docente.pdf](http://www.ub.edu/reldo/docs/nuevos_retos_de_la_profesion_docente.pdf)
- Gento, F. (2008). *Las competencias que los profesores de educación básica movilizan en su desempeño profesional docente* (Tesis doctoral). Colombia: Universidad Los Andes.
- Girón, R. (2014). *Acompañamiento pedagógico del supervisor educativo en el desempeño docente* (Tesis de grado). Recuperada de  
<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/08/Giron-Rocio.pdf>
- Guzmán, J. (2013) Concepto de competencias educativas. (7-2-13). La educación invisible. Obtenido de:  
<http://laeducacioninvisible.blogspot.pe/2013/02/concepto-de-competencias-educativas.html>
- Hernández, A. (2011) Ensayo sobre la política educativa. Maestrías en ciencias de la educación. (8-7-11) recuperado de <http://anglica.blogspot.pe/2011/07/ensayo-sobre-politica-educativa.html>
- Hernández, P. y Martínez, A. (2013). *Incidencia del acompañamiento pedagógico en la práctica reflexiva de los docentes III nivel, primero y segundo grado, en el turno matutino del Centro Escolar Enrique de Ósso*. (Tesis de maestría). Universidad de Managua, Nicaragua.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. Recuperado de <http://upla.edu.pe/portal/wp-content/uploads/2017/01/Hern%C3%A1ndez-R.-2014-Metodologia-de-la-Investigacion.pdf>.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. (5ta Ed.). México: McGraw – Hill.
- Ibarra, O. (2004). Relaciones entre ciencia, educación y sociedad en la formación de los educadores: aportes para el debate. *Revista Tecné, Episteme y Didaxis*.

- I-VI. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional. Recuperado de [www.oei.es/historico/docentes/.../funcion\\_docente\\_compromisos\\_eticos\\_ibarra.pdf](http://www.oei.es/historico/docentes/.../funcion_docente_compromisos_eticos_ibarra.pdf)
- Isotools (2015) Relación entre la calidad y la mejora continua. (28-5-15). Blog Calidad de la educación. Recuperado de: <https://www.isotools.org/2015/05/28/la-relacion-entre-calidad-y-mejora-continua/>
- Korta, J. (2010) Abordaje de la educación con pacientes con asma, Sevilla, España. Recuperado de [https://personal.us.es/mpraena/7curso/edu\\_terapeutica/page\\_08.htm](https://personal.us.es/mpraena/7curso/edu_terapeutica/page_08.htm)
- Krichesky, J y Murillo, F (2011) Las Comunidades profesionales de aprendizaje. Mejora para una nueva concepción de la escuela. Revista *Iberoamericana Sobre la calidad, eficiencia y cambio en educación*, 9(1), 1-19.
- La Pointe, K. (2010). *Identidad de carrera como una práctica narrativa*. doi: <http://dx.doi.org/10.1016/j.jvb.2010.04.003>
- La Pointe, K. (2011). *Moral struggles, subtle shifts. Narrative practices of I identity work in career transitions*. (Tesis doctoral). Universidad de Aalto, Finlandia.
- Mairena, E. (2015). *Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de Física y Tecnología Educativa de la Facultad de Educación e Idiomas*. (Tesis de maestría). Universidad nacional Autónoma de Nicaragua, Nicaragua.
- Manzi, et. Al. (2011). *Motivos y motivación en la empresa*. Madrid: Ediciones Díaz de Santos, S.A.
- Mapp, I. y Secaida, a. (2012). *Una mirada hacia la supervisión educativa en la región de Darién, Panamá*. (Tesis de maestría). Universidad de Panamá, Panamá.
- Martínez, J. (2017) Competencias de un project manager según IPMA. Líder de proyecto.com. 7 - 09 - 17 recuperado de: [http://www.liderdeproyecto.com/columna/14\\_actitud\\_abierta\\_creatividad.html](http://www.liderdeproyecto.com/columna/14_actitud_abierta_creatividad.html)
- Ministerio de Educación (2014). *Protocolo del acompañamiento pedagógico*.

Lima: Industria Gráfica MACOLE S.R.L.

Ministerio de Educación (2014). *Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes*. Lima: Fondo Editorial del MINEDU.

Ministerio de Educación (2014). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Lima: Fondo Editorial del MINEDU.

Ministerio de salud (1998). *Programa de Fortalecimiento de Servicios de Salud Área de Capacitación y Apoyo a la Gestión*. Perú.

Mattos, C. (2008). *Aprendiendo de la experiencia: reflexiones y lecciones a partir de tres programas de formación de docentes en servicio*. Lima: Editorial Aprendes.

Montalvo, J. (2011) *El clima institucional y su relación con el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel de educación secundaria de la UGEL 15 de Huarochirí-2010. (tesis maestría)*. Universidad San Marcos. Perú

Morales, H. (2012). *Relación entre liderazgo en los directores y el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del nivel primario del distrito de Ventanilla-2010. (Tesis de maestría)*. Universidad la cantuta, Perú.

Newmark, P. (1988) *A Textbook on Translation*, Londres: Prentice Hall.

Oficialía Mayor de gobierno (s/f) Recomendaciones y evaluaciones. Recuperado de:  
<http://www.bajacalifornia.gob.mx/oficialia/doctos/Recomendaciones%20evaluacion.pdf>

Ongallo, C. (2007) *Manual de comunicación guía para gestionar el conocimiento, la información y las relaciones humanas en empresas y organizaciones*. Segunda edición. Madrid España: Editorial Dykinson.

Quiñones, J. (2006). *Nueva Docencia en el Perú*. Lima: Editorial Colina.

Ramírez, M. (2017) *Practica reflexiva. ¿Escuchamos las necesidades de los docentes?* (21-03-2017). Recuperado de:  
<https://www.practicareflexiva.pro/escuchamos-las-necesidades-de-los-docentes/>

- Reguera, A. (2008). *Metodología de la investigación lingüística*. Buenos Aires: Editorial Brujas.
- Reyes, O. (2006). *Supervisión educativa y acompañamiento pedagógico*. Honduras: Sistema Nacional de Supervisión Educativa.
- Rodríguez, J., Leyva, J. y Hopkins, A. (2016). *El efecto del Acompañamiento Pedagógico sobre los rendimientos de los estudiantes de escuelas públicas rurales del Perú*. (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
- Sandoval, N. (2012). *El acompañante pedagógico como apoyo al director, para el fortalecimiento de la práctica docente en Educación Inicial en el CEI Gran Mariscal Antonio José de Sucre en Valle de La Pascua, Estado Guaricó*. (Tesis de maestría). Universidad Latinoamericana y Del Caribe, Caracas.
- SBS Newletter (2013) *Responsabilidad y autonomía en el aprendizaje - una mirada*. Buenos Aires, Argentina: 21-03-13 recuperado de: <https://eses.facebook.com/notes/.../responsabilidad.autonomía.477324612334547/>
- Vargas, R. (2015) *Mejora de los procesos de asesoría personalizada en los acompañantes pedagógicos de la Ugel de Sandía, región Puno 2015*. Universidad Cayetano Heredia.
- Vargas, E. (2014) El papel de la política educativa. Obtenido de Acento (18-7-14.) <http://acento.com.do/2014/opinion/8157032-el-papel-de-la-politica-educativa/>
- Vezub, L. y A. Alliaud (2012). *El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles. Aportes conceptuales y operativos para un programa de apoyo a los docentes principiantes de Uruguay*. Recuperado el 20 de febrero del 2017 de: <http://www.oei.org.uy/Noveles.pdf>.
- Yábar, I. (2013). *La gestión educativa y su relación con la práctica docente en la Institución Educativa Privada Santa Isabel de Hungría de la Ciudad de Lima – Cercado*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.

Zacarés, J. y Llinares, L. (2006). *Experiencias positivas, identidad personal y significado del trabajo como elementos de optimización del desarrollo de jóvenes. Lecciones aprendidas para futuros Programas de cualificación Profesional Inicial*. Revista de Educación, 34, 123-147.

## **Anexos**

## **Anexo 1. Artículo científico**



### **Acompañamiento pedagógico y desarrollo de la identidad profesional docente en la I.E. “La Merced”**

AUTOR: Br. Over Wilson Plasencia Zamora

owilplaza71@hotmail.com o owilplaza@gmail.com

**Escuela de Posgrado**  
**Universidad César Vallejo**

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y la identidad profesional docente en la Institución Educativa N° 20930 “Virgen de la Merced” de la UGEL N° 09, provincia de Huaura, Lima 2017. Se aplicó el método hipotético deductivo, es una investigación de tipo básica de nivel descriptivo, correlacional y el diseño es no experimental de corte transversal. Los resultados reportaron con un  $\rho = 0,555$  y con un  $p = < 0,05$ ; aceptándose la hipótesis de la investigación, para afirmar que el acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente con el desarrollo de la identidad profesional docente en la I.E. “Virgen de la Merced”, Huaura, Lima 2017.

**Palabras clave** Acompañamiento pedagógico, identidad profesional docente, institución educativa.

## Abstract

The present research aimed to determine the relationship between pedagogical accompaniment and professional teacher identity in Educational Institution N ° 20930 "Virgen de la Merced" of UGEL N ° 09, Huaura Province, Lima 2017. The hypothetical method was applied deductive, is a basic type research of descriptive, correlational level and the design is non-experimental cross-sectional. The results reported with a  $\rho = 0.555$  and with a  $p = < 0.05$ ; accepting the hypothesis of the investigation, to affirm that the pedagogical accompaniment is related significantly to the development of the professional identity in the I.E. "Virgin of the Favor",

Huaura, Lima 2017.

**Keywords:** Pedagogical accompaniment, professional teacher identity, educational institution.

## Introducción

Es imprescindible que en las instituciones se implemente un proceso de planeación con análisis prospectivo, que permita a los directivos realizar la tarea de acompañamiento pedagógico a fin de obtener mejores resultados, y a la vez ésta les ayude a tomar decisiones encaminadas a mejorar la organización educativa. Una de las funciones que realiza es el acompañamiento pedagógico.

Minedu (2011) definió al acompañamiento pedagógico como una asesoría permanente que se le brinda al docente a través de diferentes lineamientos educativos. Dichos lineamientos conllevan a la mejora de sus prácticas



pedagógicas del docente. A través de ella el docente puede generar cambios en la enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas en el aula, y se vean reflejados en un mejor rendimiento en el proceso del aprendizaje.

El proceso de acompañamiento pedagógico, se encuentra falencias en las prácticas pedagógicas de los docentes, en la enseñanza- aprendizaje aplicado a la realidad local, regional y escasa aplicación de los procesos didácticos por áreas. De igual manera, la labor que debe ser cumplida por el docente de la institución educativa no solo está ligada a la remuneración económica, sino también es necesario tener en cuenta que para alcanzar la identidad profesional, los docentes deben asumir un alto nivel de compromiso, una mística de trabajo a fin de potenciar su nivel de vida profesional y personal.

### **Antecedentes del problema**

Se tomó como antecedentes estudios elaborados a las variables de investigación como se detalló a continuación:

Hernández y Martínez (2013), realizaron una investigación sobre la incidencia del acompañamiento pedagógico en la práctica reflexiva de los docentes de educación básica, primero y segundo grados, en el turno matutino del Centro Escolar Enrique de Ósso, ubicado en el distrito V del departamento de Managua durante el II semestre de 2013. El principal objetivo fue determinar las estrategias e instrumentos empleados en el proceso de acompañamiento para fortalecer la práctica reflexiva y establecer la relación entre el acompañamiento pedagógico y su incidencia en la práctica reflexiva de los docentes. Los resultados dan cuenta que el acompañamiento pedagógico se caracteriza por ser humanista y la práctica docente es caracterizada por ser una herramienta que provoca cambios en la práctica pedagógica. Además se plantea que las estrategias utilizadas en el proceso de acompañamiento pedagógico son visitas pedagógicas, el monitoreo, el diálogo crítico y las reuniones de acompañamiento. Finalmente se demuestra que hay una estrecha relación entre el acompañamiento pedagógico y la práctica reflexiva debido a que el interés de los docentes por su planificación, el dominio científico y metodológico se ha evidenciado.

### **Revisión de la Literatura**

Para el desarrollo de esta investigación fue necesario tomar en cuenta los

conceptos y teorías mediante la revisión de diversas fuentes, que me permitieron comprender y analizar las variables de estudio que sirven de sustento teórico en la investigación.

### **Acompañamiento pedagógico**

Según Montero (2007) definió como: “el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales, una persona o equipo especializado visita, apoyo y ofrece accionamiento permanente al Docente en temas relevantes a su práctica” (p. 13). El acompañamiento pedagógico consiste en brindar al docente asistencia técnica a su práctica con asesoramiento en estrategias. El fascículo de Gestión Escolar centrada en los aprendizajes del Ministerio de Educación (2014), señaló que el acompañamiento pedagógico se realiza con “el énfasis en el uso efectivo del tiempo en el aula, y el uso adecuado de las rutas de aprendizaje, los materiales y recursos educativos” (p. 50).

De acuerdo con Callomamani (2013) quien cita a Sovero precisó que el acompañamiento pedagógico es “el acto de ofrecer asesoría continua, el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una persona o equipo especializado visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente en temas relevantes a su práctica (p. 28)”.

### **Identidad docente**

Beijaard, Meijer & Verloop (2004) consideraron que la identidad profesional docente involucra las ideas y aspiraciones que tiene la comunidad que influyen en su quehacer como docente; es imprescindible que sean ellos que revaloricen su profesión y entender ellos que debe trascender en sus estudiantes y esto motivara su desempeño cada día en su trabajo. Entendiendo que la identidad del docente va desarrollando periódicamente a nivel: pedagógico, ámbito profesional y su imagen como persona; esto se verá reflejado en el desarrollo humano que alcance con el tiempo.

Devís y Sparkes (2004) sostuvieron que la identidad es la fusión de diferentes aspectos lo social, personal, su aceptación en el entorno donde se desenvuelve y su interacción ante las modificaciones que sufre el contexto. Es la lucha entre el Yo neto e independiente, que cuenta con cualidades que permanecen firmes en el tiempo ante la perspectiva contrarias de otros. (p. 87)

### **Metodología**

El diseño de estudio empleado fue el no experimental, de tipo transversal pues según las definiciones de Hernández et al. (2003), no se realizó la manipulación de las variables, se recolectaron datos en un solo período de tiempo. Esta investigación pretende generar nuevos conocimientos con respecto a la realidad social y organizacional y según el nivel de medición es correlacional porque tiene como finalidad determinar el grado de relación o asociación existente entre las dos variables. La población estuvo constituida por 60 docentes pertenecientes a la Institución Educativa N° 20930 “Virgen de la Merced” de la UGEL N° 09, provincia de Huaura, Lima 2017. Se utilizó como instrumento el cuestionario para recoger información de las variables: acompañamiento pedagógico y la identidad profesional docente, que fueron sometidos a juicio de expertos para determinar su validez; así mismo para determinar el coeficiente de confiabilidad, se aplicó la prueba piloto, después de analizó mediante el alfa de Cron Bach con la ayuda del software estadístico SPSS versión 23. El análisis de las los datos de las variables serán presentados en tablas y figuras para su respectivo análisis e interpretación haciendo uso del marco teórico correspondiente. Dentro de los estadísticos utilizados para la prueba de hipótesis se hizo uso primero de la prueba estadística de tipo no paramétrica por la naturaleza de los indicadores de la variable. Se aplicó la prueba de correlación rho de Spearman, para determinar el grado de relación entre las variables de estudio

### **Resultados.**

Se aplicó como prueba de hipótesis la prueba de correlación rho de Spearman, por la naturaleza de la variable en estudio que es cualitativa de escala ordinal. Además esta prueba de hipótesis permitió determinar la correlación entre las variables de estudio, determinándose el nivel de significancia. La población estuvo conformada por docentes de la institución educativa seleccionadas para la investigación, quienes fueron seleccionados para la aplicación de los cuestionario referidos a acompañamiento pedagógico y la identidad profesional docente, los resultados demuestran que existe relación entre las variables de estudio, aceptándose las hipótesis planteadas.

*Relación entre acompañamiento pedagógico y la identidad profesional docente*

		Vx: Nivel de Acompañamiento pedagógico	Vy: Nivel de Identidad profesional docente
Rho de pearman	Vx: Nivel de Acompañamiento pedagógico	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	,555**
		N	60
	Vy: Nivel de Identidad profesional docente	Coeficiente de correlación	,555**
		Sig. (bilateral)	1.000
		N	60

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

### Discusión

Los resultados del análisis estadístico nos muestra una relación positiva media ( $r = 0,555$ , donde  $p < 0,05$ ) entre el nivel del acompañamiento pedagógico y el nivel de la identidad profesional docente en la I.E. “Virgen de la Merced”- Huaura. Al tenerse una significancia bilateral de 0,000 la misma que se encuentra dentro del valor permitido, se acepta la hipótesis general en el sentido siguiente: Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y desarrollo de la identidad profesional docente en la Institución Educativa N° 20930 “Virgen de la Merced” de la UGEL N° 09, provincia de Huaura, Lima 2017. Los resultados son al 99% de intervalo de confianza.

### Conclusiones

Entre las conclusiones a tomar en cuenta en esta investigación se ha llegado a afirmar la hipótesis general del presente trabajo de investigación, de la cual existe relación positiva media entre los niveles del acompañamiento pedagógico y la identidad profesional docente en la Institución Educativa N° 20930 “Virgen de la Merced” de la UGEL N° 09, provincia de Huaura. Esto indica que el acompañamiento pedagógico referido a visita en el aula, microtalleres y talleres de actualización se relacionan en un nivel medio con la identidad profesional docente en cuanto reflexión sobre su práctica docente y ejerce su profesión con ética. De esta forma se logró el objetivo general de investigación.

### Referencias

Balzán, Y. (2008). *Acompañamiento pedagógico del supervisor y desempeño docente en II Etapa de Educación Básica*. (Tesis de maestría). Universidad de Venezuela, Venezuela.

- Beijaard, D. Meijer, P. y Verloop, N. (2004). *Reconsidering research on teachers' professional identity*. Teaching and Teacher Education, 20 (2), 107-128. doi:10.1016/j.tate.2003.07.001
- Benwell, B. & Stokoe, E. (2006). *Discourse and identity*. Londres: Edinburgh University Press Ltd.
- Cabrera, O. (2014). *La construcción de la identidad docente: Investigación narrativa sobre un docente de lengua extranjera sin formación pedagógica de base*. (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
- Callomamani, R. (2013). *La supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Hernández, P. y Martínez, A. (2013). *Incidencia del acompañamiento pedagógico en la práctica reflexiva de los docentes III nivel, primero y segundo grado, en el turno matutino del Centro Escolar Enrique de Ósso*. (Tesis de maestría). Universidad de Managua, Nicaragua.
- Hernández R., Fernández C. y Batista P. (2006). *Metodología de la Investigación*. (5ta Ed.) McGraw – Hill. Interamericana Editores México: S.A.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. (5ta Ed.). México: McGraw – Hill.

## Anexo 2. Matriz de consistencia

**TITULO : ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y DESARROLLO DE LA IDENTIDAD PROFESIONAL DOCENTE EN LA I.E. “VIRGEN DE LA MERCED”, HUAURA, LIMA 2017.**

**Autor: Over Wilson Plasencia Zamora**

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores			
<b>Problema General:</b> ¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico y desarrollo de la identidad profesional docente en la Institución Educativa N° 20930 “Virgen de la Merced” de la UGEL N° 09, provincia de Huaura, Lima 2017?	<b>Objetivo general:</b> Determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y desarrollo de la identidad profesional docente en la Institución Educativa N° 20930 “Virgen de la Merced” de la UGEL N° 09, provincia de Huaura, Lima 2017.	<b>Hipótesis general:</b> Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y desarrollo de la identidad profesional docente en la Institución Educativa N° 20930 “Virgen de la Merced” de la UGEL N° 09, provincia de Huaura, Lima 2017.	<b>Variable 1: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO</b>			
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>
<b>Problemas Específicos:</b> a) ¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico y desarrollo de la identidad profesional docente referido a la reflexión sobre su práctica docente en la Institución Educativa N° 20930 “Virgen de la Merced” de la UGEL N° 09, provincia de Huaura, Lima 2017?  b) ¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico y desarrollo de la identidad profesional docente referido al ejercicio de su profesión con ética en la	<b>Objetivos específicos:</b> a) Determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y desarrollo de la identidad profesional docente referido a la reflexión sobre su práctica docente en la Institución Educativa N° 20930 “Virgen de la Merced” de la UGEL N° 09, provincia de Huaura, Lima 2017.  b) Determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y desarrollo de la identidad profesional docente	<b>Hipótesis específicas:</b> a) Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y desarrollo de la identidad profesional docente referido a la reflexión sobre su práctica docente en la Institución Educativa N° 20930 “Virgen de la Merced” de la UGEL N° 09, provincia de Huaura, Lima 2017.  b) Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y desarrollo	X1: Visita en el Aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planificación</li> <li>Comunicación</li> <li>Visita diagnóstica</li> <li>Realidad socioeducativa</li> <li>Características priorizadas</li> <li>Diagnóstico</li> <li>Cuaderno de campo</li> <li>Asesoría personalizada</li> <li>Observación participante</li> <li>Compromisos pedagógicos</li> <li>Fortalecimiento de competencias</li> <li>Visita de salida</li> <li>Ruta de acciones</li> <li>Evaluación conjunta</li> <li>Socialización</li> </ul>	1 al 2 3 al 4 5 al 6 7 8 9 al 10 11 12 13 14 15 al 16 17 18 19 20	Siempre (4) Muchas Veces (3) Algunas veces (2) Nunca (1)
			X2: Microtalleres de Talleres Actualización	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planificación</li> <li>Participación</li> <li>Connotaciones</li> <li>Profundización de temas</li> </ul>	21 al 22 23 al 25 26 al 27 28	Nivel deficiente: ( 44 – 88)  Nivel regular: (89 – 132)  Nivel eficiente: (133 – 176)

Institución Educativa N° 20930 “Virgen de la Merced” de la UGEL N° 09, provincia de Huaura, Lima 2017?

referido al ejercicio de su profesión con ética en la Institución Educativa N° 20930 “Virgen de la Merced” de la UGEL N° 09, provincia de Huaura, Lima 2017

de la identidad profesional docente referido al ejercicio de su profesión con ética en la Institución Educativa N° 20930 “Virgen de la Merced” de la UGEL N° 09, provincia de Huaura, Lima 2017.

X3: Talleres de Actualización	• Reflexión de la práctica	29
	• Compartir experiencias	30
	• Demandas específicas	31
	• Materiales de apoyo	32
		33 al 34
	• Planificación	35 al 37
	• Participación	38
	• Connotaciones	39
	• Jornada escolar	40
	• Profundización de tema	41
	• Reflexión docente	
	• Intercambio de experiencias	42
	• Demandas específicas	43
	• Materiales de apoyo	44

#### Variable 2: Identidad Profesional Docente

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
X <sub>1</sub> : Reflexiona sobre su práctica docente	• Comunidades profesionales	1		
	• Autoevaluación de desempeño	2		
	• Necesidades de aprendizaje	3	Siempre (4)	Nivel
	• Factores de influencia	4	Muchas veces (3)	deficiente:
	• Sistematización de experiencia	5	Algunas veces (2)	(26 – 52)
	• Interés e iniciativa por superación	6	Nunca (1)	Nivel regular:
		7		(53 – 78)
				Nivel

	• Mejora de competencias	8	eficiente : (79 – 104)
	• Mejora continua	9	
	• Acceso a información	10	
	• Compromiso con su desarrollo	11	
	• Actitud abierta	12	
	• Políticas educativas	13	
	• Análisis de consecuencias de políticas	14	
	• Opinión informada y actualizada	15	
	• Normatividad básica	16	
X <sub>2</sub> : Ejerce su profesión con ética		17	
	• Respeto de derechos	18	
	• Acción formadora		
	• Desempeño ético	19	
	• Resolución de dilemas éticos	20	
	• Autonomía y responsabilidad	21	
	• Marco jurídico de derechos	22 al 23	
	• Labor profesional	24	
	• Sentido de justicia y equidad	25	
	• Desarrollo académico de estudiantes	26	
	• Protección de salud física, emocional y mental		
	•		



Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<b>Nivel:</b> descriptivo correlacional.	–	<b>Variable 1:</b> Acompañamiento pedagógico  <b>Técnicas:</b> encuesta  <b>Instrumentos:</b> cuestionario	<b>DESCRIPTIVA:</b> En la estadística descriptiva se desarrollaran descripciones graficas (grafico de barras) para cada variable con su frecuencia absoluta o porcentual.
<b>Diseño:</b> no experimental de corte transversal correlacional.	<b>Tipo de muestreo:</b> No probabilístico intencional	Autor: Over Wilson Plasencia Zamora Año: 2017 Monitoreo: Tiempo de aplicación 20 m Ámbito de Aplicación: Educativo Forma de Administración: Individual	
<b>Método:</b> deductivo	hipotético		
	<b>Tamaño de muestra:</b> 60	<b>Variable 2:</b> Identidad docente  <b>Técnicas:</b> encuesta  <b>Instrumentos:</b> cuestionario  Autor: Over Wilson Plasencia Zamora Año: 2017 Monitoreo: Tiempo de aplicación 20 m Ámbito de Aplicación: Educativo Forma de Administración: Individual	<b>INFERENCIAL:</b> Se procesaran los datos encontrados en la muestra de acuerdo a los objetivos de la investigación a través de los estadísticos no paramétricos

### Anexo 3. Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio

#### SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE ENCUESTAS

**SEÑOR DIRECTOR DE LA I. E. N° 20930 "VIRGEN DE LA MERCED"**  
**Lic. Víctor Hugo YANCARE RAMOS**

Señor Director, reciba usted mi más cálido y afectuoso saludo y al mismo tiempo permítame exponerle lo siguiente:

Yo **Over Wilson PLASENCIA ZAMORA**, estudiante de la mención de ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA, UCV, con DNI N° 26713052, que por motivos académicos, en el curso de *DESARROLLO DE TESIS* es necesario aplicar encuestas a su docentes de su I.E. Siendo éste requisito indispensable para el desarrollo de mi tesis.

Por tanto, agradeceré a usted acceda a mi solicitud, y agradeceré su disposición y su colaboración de su plana docente, siendo muy importante para la ejecución de mi tesis y para mi formación docente.

*Huacho, 12 de Junio del 2017.*

*Atentamente.*



Over Wilson PLASENCIA ZAMORA

ESTUDIANTE DE LA UCV





## INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 20930

### "VIRGEN DE LA MERCED"

#### "AÑO DEL BUEN SERVICIO DEL CIUDADANO"

#### CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

EL QUE SUSCRIBE, EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 20930  
"VIRGEN DE LA MERCED" - IRRIGACIÓN SANTA ROSA – SAYAN

Lic. Victor Hugo YANCARE RAMOS

#### HACE CONSTAR:

Que, el docente: Over Wilson PLASENCIA ZAMORA, identificado con DNI N°. 26713052 ha realizado encuestas sobre acompañamiento pedagógico y desarrollo de la identidad profesional docente en la institución educativa N°. 20930 "Virgen de la Merced" distrito de Sayan, provincia de Huaura, departamento de Lima, aplicada a los docentes de los niveles de Inicial, Primaria y Secundaria en los turnos de mañana y tarde, la misma que se realizó los días Jueves 08 y Lunes 12 de Junio del año en curso.

Se expide la presente constancia del interesado, para los fines que estime por conveniente de las que remito en caso necesario.

La Merced, 15 de Junio del 2017

A blue circular stamp of the Ministry of Education (Ministerio de Educación) is visible. Overlaid on the stamp is a handwritten signature in blue ink, which appears to be 'Hau'.

Lic. Victor Hugo YANCARE RAMOS

DIRECTOR

### Anexo 4. Matriz de datos

#### Variable 01: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO

N°	D1: Visita en el aula																		D2: Microtalleres										D3: Talleres de actualización																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	27	8	9	0	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4				
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	2	3	4	4	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
1	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	2	3	3	2	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	
2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3		
3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	4	4	3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
5	3	3	3	2	4	3	3	3	4	4	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	2	
6	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	
7	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
9	2	3	1	3	1	4	2	4	2	4	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	2	4	4	2	3	1	3	1	4	2	4	2	4	2	4	2	3	2	3	2	3	2	
0	3	3	2	2	1	3	1	3	2	3	1	2	1	1	1	1	4	3	4	1	3	2	1	4	1	2	4	4	3	3	2	2	1	3	1	3	1	3	2	3	1	2	1	1	1	1	1	
1	3	4	3	4	2	4	2	3	2	4	2	4	2	2	2	3	3	2	3	3	4	3	2	2	2	2	4	4	3	4	3	4	2	4	2	3	2	4	2	4	2	4	2	2	2	2	2	
2	2	4	2	1	2	4	1	3	1	3	2	1	1	2	2	2	3	3	3	2	4	1	1	1	1	2	3	4	2	4	2	1	2	4	1	3	1	3	1	3	2	1	1	2	1	1	2	
3	3	4	4	3	2	4	2	3	2	4	1	3	2	1	1	3	3	3	4	4	4	4	2	4	2	2	4	4	3	4	4	3	2	4	2	3	2	4	1	3	2	4	1	3	2	1		
4	2	4	1	4	2	4	1	4	1	4	2	1	1	3	1	3	4	3	3	3	4	4	2	2	2	3	3	4	2	4	1	4	2	4	1	4	1	4	1	4	2	1	1	3	3			
5	4	3	3	3	2	4	2	3	2	3	3	3	2	1	3	2	3	4	4	2	3	3	1	4	1	2	4	4	4	3	3	3	2	4	2	3	2	3	2	3	3	3	2	1	3	2		
6	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3			
7	3	3	3	2	2	1	4	4	2	3	3	3	2	2	2	2	1	1	3	4	2	2	1	1	2	2	4	3	3	3	3	2	2	1	4	4	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2		
8	3	3	4	3	2	3	2	3	3	2	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	2	3	2	3	3	3	4	3	2	3	2	3	2	3	3	2	4	4	2	3	4	2		
9	4	3	2	4	3	3	3	2	4	3	4	3	2	3	1	2	2	3	2	4	3	3	2	2	2	4	3	4	4	3	2	4	3	3	3	2	4	3	4	3	4	3	2	3	4	2		
0	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3			
1	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4			
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
3	4	3	3	3	4	2	4	2	4	2	3	4	4	2	2	3	3	2	4	3	4	2	4	3	2	3	4	2	4	3	3	3	4	2	4	2	4	2	4	2	3	4	4	2	3	4	2	
4	3	3	2	4	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2		
5	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3			
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3		
7	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	
8	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4		
9	3	3	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	3	3	2	2	2	2	1	1	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2		

3	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3</
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	-----

## Variable 02: IDENTIDAD DOCENTE

N°	Dimensión 1: Reflexiona sobre su practica docente															Dimensión 2: Ejerce su profesión con ética											
	I1	I1	I1	I1	I1	I1	I1	I1	I1	I1	I1	I1	I1	I1	I1	I1	I1	I1	I1	I2	I2	I2	I2	I2	I2	I2	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	
0																											
1	2	3	3	2	4	3	2	3	2	3	2	1	2	1	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	
0	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	1	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	
2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	3	3	3	3	4	
0	2	2	1	1	4	4	3	1	1	1	2	2	1	2	1	4	2	1	1	2	1	2	1	2	4	2	
4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	4	3	3	3	4	
5	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	
0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	
0	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	
8	3	2	4	4	4	4	4	2	3	2	4	3	4	4	4	3	3	2	3	4	3	2	3	4	2	4	
9	1	1	1	3	4	3	3	1	2	1	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	4	1	4	3	1	2	
1	3	2	3	3	2	4	4	3	2	2	3	4	2	4	2	4	3	2	3	4	3	2	3	4	2	4	
1	2	2	4	3	1	3	2	1	3	2	3	4	4	3	4	4	4	1	3	3	1	2	3	4	2	3	
3	3	3	4	4	4	3	3	2	4	2	2	3	4	4	3	3	4	2	2	4	3	3	4	3	3	4	
1	2	2	2	4	2	4	1	2	4	1	4	3	3	3	2	4	3	1	3	2	3	1	4	4	1	2	
1	3	1	3	3	3	3	3	2	2	2	1	4	4	4	3	3	4	2	1	3	2	2	3	4	2	3	
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
1	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	1	1	2	2	3	3	3	3	3	2	2	4	4	3	
8	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	1	1	2	1	4	3	3	3	2	2	4	3	
1	1	4	3	3	2	4	3	2	3	3	3	2	2	3	2	1	2	1	2	3	4	4	3	3	3	2	
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	
2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	
2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	
3	4	3	4	3	2	3	4	3	2	4	3	3	3	2	3	4	3	3	4	2	4	2	3	2	4	4	
4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	
6	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	
2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	4	3	4	
8	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	
2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	1	1	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
1	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	
3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	





## Anexo 5. Instrumentos



### UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

#### CUESTIONARIO PARA EL DOCENTE RELACIONADO CON EL ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “VIRGEN DE LA MERCED” Nº 20930 DE HUACHO, LIMA

**Finalidad:** Estimado docente, el instrumento tiene la finalidad conocer la percepción docente sobre del acompañamiento pedagógico que realizan los directivos, referidos a tres dimensiones: Visitas en aula, Microtalleres y Grupos de Interaprendizaje. Por favor marcar con un aspa la alternativa que considere correcto. Agradezco la colaboración.

**Escala:** La escala que se considera para el instrumento es:

Siempre	Muchas veces	Alguna veces	Nunca
4	3	2	1

Nº	Ítems	Escala			
		4	3	2	1
D1: Visitas en el aula					
01	El directivo realiza un plan de visita al aula para el acompañamiento.	4	3	2	1
02	Participa usted de reuniones con el equipo directivo para realizar plan de visita al aula.	4	3	2	1
03	Lo planificado por el equipo directivo se le es comunicado a usted	4	3	2	1
04	En las reuniones realizadas con sus directivos mantiene una comunicación horizontal con ellos.	4	3	2	1



05	El equipo directivo realiza una primera visita y hace una asesoría personalizada.	4	3	2	1
06	El acompañante visita el aula y registra los hechos oportunamente.	4	3	2	1
07	En la visita al aula, el acompañante a través de la observación conoce la realidad socioeducativa de los estudiantes.	4	3	2	1
08	En esta visita al aula se recoge información sobre el trabajo del docente y se asumen compromisos.	4	3	2	1
09	En la información recogida se prioriza características particulares del aula.	4	3	2	1
10	Considera que la visita diagnóstica es importante para vuestro trabajo pedagógico.	4	3	2	1
11	Recibe usted la visita en aula con asesoría personalizada de parte del acompañante.	4	3	2	1
12	En estas visitas se da una observación en el aula al participante y registra hechos.	4	3	2	1
13	El acompañante utiliza su cuaderno de campo y otros instrumentos de diagnóstico.	4	3	2	1
14	Recibe usted asesoría personalizada en función a los compromisos pedagógicos.	4	3	2	1
15	La observación a su práctica pedagógica permite fortalecer su competencia como docente.	4	3	2	1
16	Mediante la observación se permite identificar debilidades en nuestra práctica docente.	4	3	2	1
17	Después de la visita con el acompañante pedagógico asume compromisos de mejora.	4	3	2	1
18	El acompañante pedagógico elabora la ruta de las acciones a realizar durante la visita de cierre.	4	3	2	1
19	Con la visita en aula de término se realiza una evaluación conjunta del nivel de logro de sus competencias.	4	3	2	1
20	Realiza autoevaluaciones permanentemente de su trabajo pedagógico y se socializan buscando la mejora de su trabajo.	4	3	2	1
<b>D2: Microtalleres</b>					
21	El directivo acompañante planifica la realización de microtalleres.	4	3	2	1
22	Lo planificado por el equipo directivo es deliberado por el equipo colegiado.	4	3	2	1
23	Participa usted de reuniones con el equipo directivo para planificar microtalleres.	4	3	2	1
24	Considera que son fructíferas las reuniones que tiene con sus directivos sobre la planificación de microtalleres.	4	3	2	1
25	Participa usted de microtalleres que promueven y/o realizan los directivos.	4	3	2	1
26	Los microtalleres enriquecen nuestro trabajo pedagógico.	4	3	2	1
27	Los microtalleres se realizan sin interferir la jornada escolar en la institución educativa.	4	3	2	1

28	En los microtalleres se logra profundizar temas importantes y necesarios para vuestro trabajo docente.	4	3	2	1
29	Los microtalleres le permite a usted reflexionar sobre su práctica pedagógica en el aula.	4	3	2	1
30	Los microtalleres le permite compartir experiencias para mejorar su práctica pedagógica.	4	3	2	1
31	Le permite también atender las demandas específicas que se presentan en usted y temas de interés pedagógico.	4	3	2	1
32	En los microtalleres recibe usted materiales que coadyuvan a la mejora de su trabajo pedagógico.	4	3	2	1
<b>D<sub>3</sub>: Talleres de actualización</b>					
33	El directivo acompañante planifica la realización de talleres de actualización.	4	3	2	1
34	Lo planificado por el equipo directivo se le es comunicado a usted oportunamente.	4	3	2	1
35	Participa usted de reuniones con el equipo directivo para realizar talleres de actualización.	4	3	2	1
36	Los talleres de actualización se realizan sin interferir la jornada escolar en la institución educativa.	4	3	2	1
37	Participa usted en los talleres de actualización que promueven y/o realizan los directivos.	4	3	2	1
38	Los talleres de actualización en los que participa usted son fructíferos para vuestro trabajo pedagógico.	4	3	2	1
39	Considera que son fructíferas las reuniones que tiene con sus directivos sobre la planificación de talleres de actualización.	4	3	2	1
40	En los talleres de actualización se logra profundizar temas importantes y necesarios para vuestro trabajo docente.	4	3	2	1
41	Los talleres de actualización le permite a usted reflexionar sobre su práctica pedagógica en el aula.	4	3	2	1
42	Los talleres de actualización le permite compartir con sus colegas experiencias para mejorar su práctica pedagógica.	4	3	2	1
43	Le permite también atender las demandas específicas que se presentan en usted y temas de interés pedagógico.	4	3	2	1
44	En los talleres de actualización recibe usted materiales que coadyuvan a la mejora de su trabajo pedagógico.	4	3	2	1



## UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### CUESTIONARIO PARA EL DOCENTE EN EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD PROFESIONAL DOCENTE EN LA I.E. N° 20930 “VIRGEN DE AL MERCED” – UGEL N° 09

**Finalidad:** El instrumento tiene por finalidad determinar el desarrollo de la identidad profesional docente en la Institución Educativa N° 20930 “Virgen de la Merced” de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 09, provincia de Huaura, departamento de Lima.

**Instrucciones:** Estimado docente con la finalidad de obtener información fidedigna, se le pide su colaboración evaluando a cada uno de ustedes que conforman la muestra de investigación, marcando una alternativa, la que crea que es conveniente.

#### Escala:

Siempre	Muchas veces	Alguna veces	Nunca
4	3	2	1

Nº	Preguntas	Escala			
		4	3	2	1
D1: Reflexión sobre su práctica docente					
01	Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.	4	3	2	1
02	Autoevalúa su desempeño a través de una observación cuidadosa, sistemática y focalizada de su experiencia.	4	3	2	1
03	Identifica sus necesidades de aprendizaje profesional y personal, y juzga si los métodos, estrategias y recursos que	4	3	2	1

	utiliza son los más estimulantes y pertinentes para sus estudiantes.				
04	Participa en reuniones pedagógicas donde se prioricen las necesidades de los estudiantes que deben ser consideradas en la programación.	4	3	2	1
05	Sistematiza sus experiencias pedagógicas a través de esquemas o cuadros sinópticos.	4	3	2	1
06	Sintetizas tu experiencia profesional y en base a ella buscas una mejora continua	4	3	2	1
07	Muestras interés e iniciativa de superación profesional.	4	3	2	1
08	Continúa aprendiendo para mejorar su práctica durante el ejercicio de la profesión	4	3	2	1
09	Participa de diversas experiencias de formación y desarrollo profesional con énfasis en la mejora de sus competencias profesionales y prácticas de enseñanza.	4	3	2	1
10	Se mantiene informado de los aportes de la investigación con actitud abierta y plena conciencia de sus fortalezas y debilidades.	4	3	2	1
11	Accede a información actualizada y analiza permanentemente el acontecer local, regional, nacional e internacional, y relaciona esta información con su enseñanza.	4	3	2	1
12	Se compromete con su propio desarrollo personal y profesional, a partir del conocimiento de sus propias necesidades y las de sus estudiantes. Analiza las consecuencias que han tenido las medidas de política desde la realidad de su escuela o localidad	4	3	2	1
13	Discutes una opinión informada y actualizada sobre las características generales de la formación y desarrollo de las políticas del sector en materia de currículo, gestión y evaluación.	4	3	2	1
14	Tratas de adquirir conocimientos actualizados de las políticas educativas nacionales, regionales y locales, sus instrumentos de gestión, las características del sistema y la normatividad vigente, incluyendo sus obligaciones y sus derechos laborales y profesionales.	4	3	2	1
15	Conoces la normatividad básica que rige el sistema educativo, especialmente la gestión pedagógica y el ejercicio de la función docente.	4	3	2	1
<b>D2: Ejerce su profesión con ética</b>					
16	Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	4	3	2	1

17	Analiza su acción formadora, buscando siempre identificar, comprender y modificar prácticas y creencias de tus estudiantes.	4	3	2	1
18	Toma distancia crítica de todo tipo de prejuicios y estereotipos, reacciona contra situaciones de racismo, injusticia o discriminación, explícitas o encubiertas, y promueve actitudes orientadas a cuestionarlas y revertirlas.	4	3	2	1
19	Conduce su desempeño según los principios de ética profesional relacionados con la prestación de un servicio público y el cumplimiento de responsabilidades profesionales para atender y concretar el derecho de los niños y adolescentes a la educación.	4	3	2	1
20	Resuelve dilemas éticos en la vida escolar dando prioridad a los criterios ético-sociales y buscando que las normas y los reglamentos se adecúen a aquéllos.	4	3	2	1
21	Conoce el marco jurídico de derechos que da finalidad a la institución educativa y entiende la prioridad que tienen sus estudiantes como personas en formación.	4	3	2	1
22	Promueve una disciplina basada en la autonomía y la responsabilidad.	4	3	2	1
23	Toma en cuenta sus documentos pedagógicos en el desarrollo de su labor profesional y las normas que competen a su función docente.	4	3	2	1
24	Asume compromiso en el cumplimiento de sus funciones, guiándose siempre por un sentido de justicia y equidad y dando un lugar preferencial a los derechos de los niños y los adolescentes.	4	3	2	1
25	Asume su responsabilidad tanto en el desarrollo académico de sus estudiantes como en su progreso y bienestar personal.	4	3	2	1
26	Toma decisiones que favorecen la protección de la salud física, emocional y mental de sus estudiantes.	4	3	2	1

## Anexo 6. Validación de instrumento



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: VISITAS EN EL AULA</b>								
1	El directivo realiza un plan de visita al aula para el acompañamiento.	✓		✓		✓		
2	Participa usted de reuniones con el equipo directivo para realizar el plan de visita al aula.	✓		✓		✓		
3	Lo planificado por el equipo directivo se le es comunicado a usted.	✓		✓		✓		
4	Considera que son fructíferas las reuniones que tiene con sus directivos.	✓		✓		✓		
5	El equipo directivo realiza una primera visita a su aula denominada visita diagnóstica.	✓		✓		✓		
6	El acompañante le informa del tipo de información que recogerá en la visita diagnóstica.	✓		✓		✓		
7	En la visita diagnóstica se busca conocer la realidad socioeducativa.	✓		✓		✓		
8	En esta visita al aula se recoge información que permite caracterizar su trabajo en función a las características priorizadas.	✓		✓		✓		
9	Con la información recogida el acompañante elabora el diagnóstico para la planificación anual.	✓		✓		✓		
10	Considera que la visita diagnóstica es importante para vuestro trabajo pedagógico.	✓		✓		✓		
11	El acompañante utiliza su cuaderno de campo y otros instrumentos de diagnóstico.	✓		✓		✓		
12	Recibe usted la visita en aula con asesoría personalizada de parte del acompañante.	✓		✓		✓		
13	En estas visitas se da una observación en el aula al participante y registra hechos.	✓		✓		✓		
14	Recibe usted asesoría en función a los compromisos pedagógicos.	✓		✓		✓		
15	La visita con asesoría personalizada le permite fortalecer su competencia como docente.	✓		✓		✓		
16	Este visita permite evidenciar la mejora de vuestra práctica pedagógica.	✓		✓		✓		
17	Reflexiona usted después de la visita con el acompañante pedagógico.	✓		✓		✓		
18	El acompañante pedagógico elabora la ruta de las acciones a realizar durante la visita de cierre.	✓		✓		✓		
19	Con la visita en aula de término se realiza una evaluación conjunta del nivel de logro de sus competencias.	✓		✓		✓		
20	Se realiza autoevaluaciones permanentemente de su trabajo pedagógico y se socializan buscando la mejora de su trabajo.	✓		✓		✓		

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
	DIMENSIÓN 2: MICROTALLERES	Si	No	Si	No	Si	No	
21	El directivo acompañante planifica la realización de microtalleres.	✓		✓		✓		
22	Lo planificado por el equipo directivo es deliberado por el equipo colegiado.	✓		✓		✓		
23	Participa usted de reuniones con el equipo directivo para planificar microtalleres.	✓		✓		✓		
24	Considera que son fructíferas las reuniones que tiene con sus directivos sobre la planificación de microtalleres.	✓		✓		✓		
25	Participa usted de microtalleres que promueven y/o realizan los directivos.	✓		✓		✓		
26	Los microtalleres cumplen sus expectativas para mejorar vuestro trabajo pedagógico.	✓		✓		✓		
27	Los microtalleres se realizan sin interferir la jornada escolar en la institución educativa.	✓		✓		✓		
28	En los microtalleres se logra profundizar temas importantes y necesarios para vuestro trabajo docente.	✓		✓		✓		
29	Los microtalleres le permite a usted reflexionar sobre su práctica pedagógica en el aula.	✓		✓		✓		
30	Los microtalleres le permite compartir experiencias para mejorar su práctica pedagógica.	✓		✓		✓		
31	Le permite también atender las demandas específicas que se presentan en usted y temas de interés pedagógico.	✓		✓		✓		
32	En los microtalleres recibe usted materiales que coadyuvan a la mejora de su trabajo pedagógico.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: TALLERES DE ACTUALIZACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
33	El directivo acompañante planifica la realización de talleres de actualización.	✓		✓		✓		
34	Lo planificado por el equipo directivo se le es comunicado a usted oportunamente.	✓		✓		✓		
35	Participa usted de reuniones con el equipo directivo para realizar talleres de actualización.	✓		✓		✓		
36	Los talleres de actualización se realizan sin interferir la jornada escolar en la institución educativa.	✓		✓		✓		
37	Participa usted en los talleres de actualización que promueven y/o realizan los directivos.	✓		✓		✓		
38	Los talleres de actualización en los que participa usted son fructíferos para vuestro trabajo pedagógico.	✓		✓		✓		
39	Considera que son fructíferas las reuniones que tiene con sus directivos sobre la planificación de talleres de actualización.	✓		✓		✓		
40	En los talleres de actualización se logra profundizar temas importantes y necesarios para vuestro trabajo docente.	✓		✓		✓		



Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>	Relevancia <sup>2</sup>	Claridad <sup>3</sup>	Sugerencias
41	Los talleres de actualización le permite a usted reflexionar sobre su práctica pedagógica en el aula.	✓	✓	✓	
42	Los talleres de actualización le permite compartir con sus colegas experiencias para mejorar su práctica pedagógica.	✓	✓	✓	
43	Le permite también atender las demandas específicas que se presentan en usted y temas de interés pedagógico.	✓	✓	✓	
44	En los talleres de actualización recibe usted materiales que coadyuvan a la mejora de su trabajo pedagógico.	✓	✓	✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador Dr/ Mg: RIVERA ARELLANO EDITH GISSELA DNI: 41154085

Especialidad del validador: ADMINISTRACION DE LA EDUCACION

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

03 de junio del 2017

Mg. Rivera Arellano Gissela  
Firma del Experto Informante.  
DOCENTE DE INVESTIGACION



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: DESARROLLO DE LA IDENTIDAD DOCENTE**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: REFLEXIONA SOBRE SU PRACTICA DOCENTE</b>								
1	Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.	✓		✓		✓		
2	Autoevalúa su desempeño a través de una observación cuidadosa, sistemática y focalizada de su experiencia.	✓		✓		✓		
3	Identifica sus necesidades de aprendizaje profesional y personal, y juzga si los métodos, estrategias y recursos que utiliza son los más estimulantes y pertinentes para sus estudiantes.	✓		✓		✓		
4	Construye, con la colaboración de sus pares los factores que influyen en la calidad de la enseñanza y la participación de los docentes en el logro de los objetivos institucionales de la escuela.	✓		✓		✓		
5	Sistematiza sus experiencias pedagógicas a través de esquemas o cuadros sinópticos.	✓		✓		✓		
6	Muestras interés e iniciativa de superación profesional.	✓		✓		✓		
7	Participa de diversas experiencias de formación y desarrollo profesional con énfasis en la mejora de sus competencias profesionales y prácticas de enseñanza.	✓		✓		✓		
8	Continúa aprendiendo para mejorar su práctica durante el ejercicio de la profesión	✓		✓		✓		
9	Accede a información actualizada y analiza permanentemente el acontecer local, regional, nacional e internacional, y relaciona esta información con su enseñanza.	✓		✓		✓		
10	Se compromete con su propio desarrollo personal y profesional, a partir del conocimiento de sus propias necesidades y las de sus estudiantes.	✓		✓		✓		
11	Se mantiene informado de los aportes de la investigación con actitud abierta y plena conciencia de sus fortalezas y debilidades.	✓		✓		✓		
12	Tratas de adquirir conocimiento actualizado de las políticas educativas nacionales, regionales y locales, sus instrumentos de gestión, las características del sistema y la normatividad vigente, incluyendo sus obligaciones y sus derechos laborales y profesionales.	✓		✓		✓		
13	Analiza las consecuencias que han tenido las medidas de política desde la realidad de su escuela o localidad.	✓		✓		✓		
14	Discutes una opinión informada y actualizada sobre las características generales de la formación y desarrollo de las políticas del sector en materia de currículo, gestión y evaluación.	✓		✓		✓		
15	Conoces la normatividad básica que rige el sistema educativo, especialmente la gestión pedagógica y el ejercicio de la función docente.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 2: EJERCCE SU PROFESIÓN CON ÉTICA</b>		Si	No	Si	No	Si	No	
16	Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	✓		✓		✓		

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>	Relevancia <sup>2</sup>	Claridad <sup>3</sup>	Sugerencias
17	Analiza su acción formadora, buscando siempre identificar, comprender y modificar prácticas y creencias de sus estudiantes.	✓	✓	✓	
18	Toma distancia crítica de todo tipo de prejuicios y estereotipos, reacciona contra situaciones de racismo, injusticia o discriminación, explícitas o encubiertas, y promueve actitudes orientadas a cuestionarlas y revertirlas.	✓	✓	✓	
19	Conduce su desempeño según los principios de ética profesional relacionados con la prestación de un servicio público y el cumplimiento de responsabilidades profesionales para atender y concretar el derecho de los niños y adolescentes a la educación.	✓	✓	✓	
20	Resuelve dilemas éticos en la vida escolar dando prioridad a los criterios ético-sociales y buscando que las normas y los reglamentos se adecúen a aquéllos.	✓	✓	✓	
21	Conoce el marco jurídico de derechos que da finalidad a la institución educativa y entiende la prioridad que tienen sus estudiantes como personas en formación.	✓	✓	✓	
22	Promueve una disciplina basada en la autonomía y la responsabilidad.	✓	✓	✓	
23	Toma en cuenta sus documentos pedagógicos en el desarrollo de su labor profesional y las normas que competen a su función docente.	✓	✓	✓	
24	Asume compromisos en el cumplimiento de sus funciones, guiándose siempre por un sentido de justicia y equidad y dando un lugar preferencial a los derechos de los niños y los adolescentes.	✓	✓	✓	
25	Asume su responsabilidad tanto en el desarrollo académico de sus estudiantes como en su progreso y bienestar personal.	✓	✓	✓	
26	Toma decisiones que favorecen la protección de la salud física, emocional y mental de sus estudiantes.	✓	✓	✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** ☒ **Aplicable después de corregir** ☐ **No aplicable** ☐

Apellidos y nombres del juez validador Dr/Mg: RIVERA ARELLANO EDITH GISSELA DNI: 41154085

Especialidad del validador: ADMINISTRACION DE LA EDUCACION

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

03 de junio del 2017

  
 \_\_\_\_\_  
 Mg. Rivera Arellano Gisela  
 Docente de Investigación  
**Firma del Experto Informante.**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: VISITAS EN EL AULA</b>								
1	El directivo realiza un plan de visita al aula para el acompañamiento.	✓		✓		✓		
2	Participa usted de reuniones con el equipo directivo para realizar el plan de visita al aula.	✓		✓		✓		
3	Lo planificado por el equipo directivo se le es comunicado a usted.	✓		✓		✓		
4	Considera que son fructíferas las reuniones que tiene con sus directivos.	✓		✓		✓		
5	El equipo directivo realiza una primera visita a su aula denominada visita diagnóstica.	✓		✓		✓		
6	El acompañante le informa del tipo de información que recogerá en la visita diagnóstica.	✓		✓		✓		
7	En la visita diagnóstica se busca conocer la realidad socioeducativa.	✓		✓		✓		
8	En esta visita al aula se recoge información que permite caracterizar su trabajo en función a las características priorizadas.	✓		✓		✓		
9	Con la información recogida el acompañante elabora el diagnóstico para la planificación anual.	✓		✓		✓		
10	Considera que la visita diagnóstica es importante para su trabajo pedagógico.	✓		✓		✓		
11	El acompañante utiliza su cuaderno de campo y otros instrumentos de diagnóstico.	✓		✓		✓		
12	Recibe usted la visita en aula con asesoría personalizada de parte del acompañante.	✓		✓		✓		
13	En estas visitas se da una observación en el aula al participante y registra hechos.	✓		✓		✓		
14	Recibe usted asesoría en función a los compromisos pedagógicos.	✓		✓		✓		
15	La visita con asesoría personalizada le permite fortalecer su competencia como docente.	✓		✓		✓		
16	Esta visita permite evidenciar la mejora de su práctica pedagógica.	✓		✓		✓		
17	Reflexiona usted después de la visita con el acompañante pedagógico.	✓		✓		✓		
18	El acompañante pedagógico elabora la ruta de las acciones a realizar durante la visita de cierre.	✓		✓		✓		
19	Con la visita en aula de término se realiza una evaluación conjunta del nivel de logro de sus competencias.	✓		✓		✓		
20	Se realiza autoevaluaciones permanentemente de su trabajo pedagógico y se socializan buscando la mejora de su trabajo.	✓		✓		✓		



Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 2: MICROTALLERES</b>								
21	El directivo acompañante planifica la realización de microtalleres.	✓		✓		✓		
22	Lo planificado por el equipo directivo es deliberado por el equipo colegiado.	✓		✓		✓		
23	Participa usted de reuniones con el equipo directivo para planificar microtalleres.	✓		✓		✓		
24	Considera que son fructíferas las reuniones que tiene con sus directivos sobre la planificación de microtalleres.	✓		✓		✓		
25	Participa usted de microtalleres que promueven y/o realizan los directivos.	✓		✓		✓		
26	Los microtalleres cumplen sus expectativas para mejorar vuestro trabajo pedagógico.	✓		✓		✓		
27	Los microtalleres se realizan sin interferir la jornada escolar en la institución educativa.	✓		✓		✓		
28	En los microtalleres se logra profundizar temas importantes y necesarios para vuestro trabajo docente.	✓		✓		✓		
29	Los microtalleres le permite a usted reflexionar sobre su práctica pedagógica en el aula.	✓		✓		✓		
30	Los microtalleres le permite compartir experiencias para mejorar su práctica pedagógica.	✓		✓		✓		
31	Le permite también atender las demandas específicas que se presentan en usted y temas de interés pedagógico.	✓		✓		✓		
32	En los microtalleres recibe usted materiales que coadyuvan a la mejora de su trabajo pedagógico.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 3: TALLERES DE ACTUALIZACIÓN</b>								
33	El directivo acompañante planifica la realización de talleres de actualización.	✓		✓		✓		
34	Lo planificado por el equipo directivo se le es comunicado a usted oportunamente.	✓		✓		✓		
35	Participa usted de reuniones con el equipo directivo para realizar talleres de actualización.	✓		✓		✓		
36	Los talleres de actualización se realizan sin interferir la jornada escolar en la institución educativa.	✓		✓		✓		
37	Participa usted en los talleres de actualización que promueven y/o realizan los directivos.	✓		✓		✓		
38	Los talleres de actualización en los que participa usted son fructíferos para vuestro trabajo pedagógico.	✓		✓		✓		
39	Considera que son fructíferas las reuniones que tiene con sus directivos sobre la planificación de talleres de actualización.	✓		✓		✓		
40	En los talleres de actualización se logra profundizar temas importantes y necesarios para vuestro trabajo docente.	✓		✓		✓		

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>	Relevancia <sup>2</sup>	Claridad <sup>3</sup>	Sugerencias
41	Los talleres de actualización le permite a usted reflexionar sobre su práctica pedagógica en el aula.	✓	✓	✓	
42	Los talleres de actualización le permite compartir con sus colegas experiencias para mejorar su práctica pedagógica.	✓	✓	✓	
43	Le permite también atender las demandas específicas que se presentan en usted y temas de interés pedagógico.	✓	✓	✓	
44	En los talleres de actualización recibe usted materiales que coadyuvan a la mejora de su trabajo pedagógico.	✓	✓	✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable ☒    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. (Mg): Mendez Toledo Helmer Alp    DNI: 41393997

Especialidad del validador: Magister en Administración de la Educación

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

03 de junio del 2017

Mg. Helmer Alp Méndez Toledo  
Docente en Investigación

Firma del Experto Informante.

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: DESARROLLO DE LA IDENTIDAD DOCENTE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	01. Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.	✓		✓		✓		
2	02. Autoevalúa su desempeño a través de una observación cuidadosa, sistemática y focalizada de su experiencia.	✓		✓		✓		
3	03. Identifica sus necesidades de aprendizaje profesional y personal, y juzga si los métodos, estrategias y recursos que utiliza son los más estimulantes y pertinentes para sus estudiantes.	✓		✓		✓		
4	04. Construye, con la colaboración de sus pares los factores que influyen en la calidad de la enseñanza y la participación de los docentes en el logro de los objetivos institucionales de la escuela.	✓		✓		✓		
5	05. Sistematiza sus experiencias pedagógicas a través de esquemas o cuadros sinopticos.	✓		✓		✓		
6	06. Muestras interés e iniciativa de superación profesional.	✓		✓		✓		
7	07. Participa de diversas experiencias de formación y desarrollo profesional con énfasis en la mejora de sus competencias profesionales y prácticas de enseñanza.	✓		✓		✓		
8	08. Continúa aprendiendo para mejorar su práctica durante el ejercicio de la profesión	✓		✓		✓		
9	09. Accede a información actualizada y analiza permanentemente el acontecer local, regional, nacional e internacional, y relaciona esta información con su enseñanza.	✓		✓		✓		
10	10. Se compromete con su propio desarrollo personal y profesional, a partir del conocimiento de sus propias necesidades y las de sus estudiantes.	✓		✓		✓		
11	11. Se mantiene informado de los aportes de la investigación con actitud abierta y plena conciencia de sus fortalezas y debilidades.	✓		✓		✓		
12	12. Tratas de adquirir conocimiento actualizado de las políticas educativas nacionales, regionales y locales, sus instrumentos de gestión, las características del sistema y la normatividad vigente, incluyendo sus obligaciones y sus derechos laborales y profesionales.	✓		✓		✓		
13	13. Analiza las consecuencias que han tenido las medidas de política desde la realidad de su escuela o localidad.	✓		✓		✓		
14	14. Discutes una opinión informada y actualizada sobre las características generales de la formación y desarrollo de las políticas del sector en materia de currículo, gestión y evaluación.	✓		✓		✓		
15	15. Conoces la normatividad básica que rige el sistema educativo, especialmente la gestión pedagógica y el ejercicio de la función docente.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 2: EJERCCE SU PROFESIÓN CON ÉTICA</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
16	16. Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función	✓		✓		✓		

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>	Relevancia <sup>2</sup>	Claridad <sup>3</sup>	Sugerencias
	social.				
17	17. Analiza su acción formadora, buscando siempre identificar, comprender y modificar prácticas y creencias de tus estudiantes.	✓	✓	✓	
18	18. Toma distancia crítica de todo tipo de prejuicios y estereotipos, reacciona contra situaciones de racismo, injusticia o discriminación, explícitas o encubiertas, y promueve actitudes orientadas a cuestionarlas y revertirlas.	✓	✓	✓	
19	19. Conduce su desempeño según los principios de ética profesional relacionados con la prestación de un servicio público y el cumplimiento de responsabilidades profesionales para atender y concretar el derecho de los niños y adolescentes a la educación.	✓	✓	✓	
20	20. Resuelve dilemas éticos en la vida escolar dando prioridad a los criterios ético-sociales y buscando que las normas y los reglamentos se adecúen a aquéllos.	✓	✓	✓	
21	21. Conoce el marco jurídico de derechos que da finalidad a la institución educativa y entiende la prioridad que tienen sus estudiantes como personas en formación.	✓	✓	✓	
22	22. Promueve una disciplina basada en la autonomía y la responsabilidad.	✓	✓	✓	
23	23. Toma en cuenta sus documentos pedagógicos en el desarrollo de su labor profesional y las normas que competen a su función docente.	✓	✓	✓	
24	24. Asume compromisos en el cumplimiento de sus funciones, guiándose siempre por un sentido de justicia y equidad y dando un lugar preferencial a los derechos de los niños y los adolescentes.	✓	✓	✓	
25	25. Asume su responsabilidad tanto en el desarrollo académico de sus estudiantes como en su progreso y bienestar personal.	✓	✓	✓	
26	26. Toma decisiones que favorecen la protección de la salud física, emocional y mental de sus estudiantes.	✓	✓	✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** ☒ **Aplicable después de corregir** [ ] **No aplicable** [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. (Mg.) Hernández Toledo, Heimer ALI DNI: 41393997

Especialidad del validador: Magister en Administración de la Educación


<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

03 de junio del 2017

  
Mg. Heimer Ali Hernández Toledo  
Docente en Investigación

Firma del Experto Informante.





**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## Acompañamiento pedagógico y desarrollo de la identidad profesional docente en la I.E. "Virgen de la Merced", Huaura, Lima 2017.

<sup>1</sup> **TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestro en Administración de la Educación

**AUTOR:**

Br. Over Wilson Plasencia Zamora

### Resumen de coincidencias

**23 %**

- | Número | Origen de coincidencia                              | Porcentaje |
|--------|---|------------|
| 1      | Entregado a Universida...<br>Trabajo del estudiante | 14 %       |
| 2      | pt.scribd.com<br>Fuente de Internet                 | 2 %        |
| 3      | cybertesis.unmsm.edu...<br>Fuente de Internet       | 1 %        |
| 4      | www.scribd.com<br>Fuente de Internet                | 1 %        |
| 5      | ibero-revistas.metabibli...<br>Fuente de Internet   | 1 %        |
| 6      | www.slideshare.net<br>Fuente de Internet            | 1 %        |
| 7      | www.laeducacioninvisi...<br>Fuente de Internet      | 1 %        |